

COLEGIADO DA UNIDADE ACADÊMICA DE CIÊNCIAS, ENGENHARIAS E TECNOLOGIAS

RESOLUÇÃO n. 12/2013/COLEGIADO UNACET

Aprova Projeto Pedagógico da Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias (PPU).

A Presidente do Colegiado da Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias, UNACET, da Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC, no uso de suas atribuições e *Ad Referendum* do colegiado UNACET,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o Projeto Pedagógico da Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias (PPU).

Art. 2º - O Projeto Pedagógico constitui anexo dessa resolução.

Art. 3º - O presente Projeto entrará em vigor, a partir do 1º semestre de 2013.

Criciúma, 27 de maio de 2013.



PROFª. ANGELA COSTA PICCININI
PRESIDENTE DO COLEGIADO DA UNACET

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

ANEXO DA RESOLUÇÃO N. 12/2013/COLEGIADO UNACET

PROJETO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ACADÊMICA DE CIÊNCIAS, ENGENHARIAS E TECNOLOGIAS (PPU).

1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNACET

A Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias (UNACET) é uma das Unidades vinculadas à Pró-reitoria de Ensino, Pró-reitoria de Finanças e Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão e tem sob sua responsabilidade o gerenciamento dos cursos superiores de Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Design, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia de Agrimensura, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais, Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção, Engenharia Química, Tecnologia em Cerâmica e Vidro (em extinção), Tecnologia em Alimentos (em extinção), Tecnologia em Cerâmica (em extinção) e Tecnologia em Design de Moda (convênio com o SENAI).

A partir do segundo semestre de 2010, a UNACET passou a ter, também, sob sua responsabilidade o Programa de Mestrado em Ciências e Engenharias de Materiais - PPGCEM. O Mestrado em Ciências e Engenharia de Materiais tem como público-alvo profissionais das diversas empresas e segmentos da região sul do Estado de Santa Catarina, egressos da Unesc e profissionais formados em outras universidades e faculdades da região e Estados. Este programa visa qualificar o profissional da área tecnológica para enfrentar os novos desafios apresentados pela indústria e sociedade.

A UNACET conta com uma equipe de uma diretora, dois coordenadores: um de ensino e outro de pesquisa e extensão e uma secretária. Profissionais capazes de fazer a mediação nas questões pertinentes ao processo ensino-aprendizagem, junto aos coordenadores e, na pesquisa e extensão, junto aos professores, objetivando o aprofundamento dos saberes científicos e pedagógicos que embasam as práticas docentes dos cursos oferecidos pela UNESC.

A Diretoria empenha-se com a promoção da qualificação docente, buscando, junto à instância superior, o investimento permanente na valorização dos professores, por meio de programas de aperfeiçoamento contínuo (Formação Continuada). Também busca o aperfeiçoamento do processo de ensino nos cursos, intervindo, sempre que necessário, junto à administração superior, no sentido de

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

garantir as condições e os recursos audiovisuais, laboratórios bem-equipados, biblioteca atualizada e material didático-pedagógico para garantir o processo de aprendizagem.

1.1 BASE LEGAL

A criação das Unidades Acadêmicas foi prevista na reforma do estatuto da Fundação Educacional de Criciúma, aprovada pela resolução nº 01/2006/CSA.

O início das atividades se deu a partir do segundo semestre de 2007.

1.2 PRINCÍPIOS E VALORES DA UNESC

É evidente a necessidade de se trabalhar os valores éticos e morais no ensino superior. As necessidades da sociedade moderna aceleram o crescimento industrial, impulsionam as necessidades sociais e aumentam a probabilidade de catástrofes ambientais no mundo inteiro. Isto é reflexo da falta de comprometimento da sociedade.

A ética e o respeito à igualdade entre os indivíduos e o respeito ao meio ambiente são valores que precisam ser trabalhados intensivamente com todos os segmentos da sociedade, mas, principalmente, com os futuros profissionais.

A preocupação com os valores éticos e com o ensino deve permear em todas as atividades desenvolvidas em todos os cursos da UNACET, os quais devem estar alinhados com as diretrizes nacionais a fim de garantir a qualidade e a sustentabilidade.

A UNACET adota os mesmos princípios previstos no regimento institucional, a saber:

Na gestão universitária, buscamos:

- Gestão democrática, participativa, transparente e descentralizada.
- Qualidade, coerência e eficácia nos processos e nas ações.
- Racionalidade na utilização dos recursos.
- Valorização e capacitação dos profissionais.
- Justiça, equidade, harmonia e disciplina nas relações de trabalho.
- Compromisso sócio - ambiental.
- Respeito à biodiversidade, à diversidade étnico-ideológico-cultural e aos valores humanos.

Nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, primamos por:

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)



- Excelência na formação integral do cidadão.
- Universalidade de campos de conhecimento.
- Flexibilidade de métodos e concepções pedagógicas.
- Equilíbrio nas dimensões acadêmicas.
- Inserção na comunidade.

Como profissionais, devemos:

- Ser comprometidos com a missão, princípios, valores e objetivos da Instituição.
- Tratar as pessoas com atenção, respeito, empatia e compreensão.
- Desempenhar as funções com ética, competência e responsabilidade.
- Fortalecer o trabalho em equipe.
- Ser comprometidos com a própria formação.

2 POLÍTICAS DE ENSINO

2.1 CURRÍCULO

A UNACET tem a preocupação em garantir as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais, relativas aos princípios que norteiam a organização dos currículos dos cursos de graduação.

O conhecimento deve estar articulado entre a teoria e a prática priorizando, sempre que possível, atividades práticas em laboratórios e saídas de campo, que possibilitem aos acadêmicos relacionar o conteúdo visto em sala de aula com a aplicabilidade do mesmo na vida profissional. As situações problemas, que são apresentadas nas vivências extraclasse, colaboram para desenvolver as capacidades cognitivas visando a solução de problemas complexos.

Durante os anos de 2011 e 2012 houve alteração das matrizes curriculares dos cursos para adequação à legislação e às necessidades internas. As equivalências criadas entre disciplinas dos cursos da UNACET proporcionam uma mobilidade acadêmica em horário e turnos. As matrizes curriculares estão organizadas com alguns pré-requisitos para garantir a sequência de conhecimentos necessários para a assimilação do conhecimento.

A implantação do Núcleo Básico, com início em 2012, possibilita um suporte mais consistente na base dos cursos, aumentando a qualidade técnica e humana nos egressos. Alguns procedimentos são adotados com relação ao Núcleo Básico, oferecendo uma base de conhecimento sólida aos

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

interessantes para que, posteriormente, possam desenvolver a lógica necessária para a solução dos problemas das áreas específicas. Para garantir esta homogeneidade entre as disciplinas básicas dos cursos da UNACET, a coordenação de ensino juntamente com a diretoria da Unidade Acadêmica e as comissões de cada área, estão desenvolvendo um trabalho de otimização das disciplinas e dos professores, padronização das ementas e dos planos de ensino, elaboração das avaliações (70% das questões) e padronização dos procedimentos de recuperação e aproveitamento de disciplinas.

2.2 AVALIAÇÃO

A avaliação é um tema que constantemente vem sendo discutido. O comprometimento com a processualidade do desempenho acadêmico (avaliação do processo ensino-aprendizagem) e o cumprimento da legislação do SINAES (avaliação externa) é uma preocupação constante das coordenações de curso. Os docentes da UNACET procuram manter uma padronização dos critérios de recuperação de conteúdo, apesar da forma de recuperação de nota ainda não estar padronizada. Há o entendimento por parte dos docentes em não assumir uma postura paternalista com relação à aprendizagem dos acadêmicos e sim uma conscientização da responsabilidade e autonomia pelo seu processo de construção do conhecimento e conseqüentemente sua formação profissional.

2.3 GESTÃO DO PROCESSO PEDAGÓGICO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

A garantia da qualidade do ensino passa necessariamente pela orientação, acompanhamento, execução e avaliação dos programas e ações desenvolvidos pelos diversos cursos de graduação e outros que possam ser implantados que favoreçam o fortalecimento da instituição e o cumprimento de sua missão: "Educar por meio do Ensino, Pesquisa e Extensão, para promover a qualidade e a sustentabilidade do ambiente de vida".

São realizados encontros periódicos para diagnósticos e discussões dos aspectos pedagógicos para melhorar cada vez mais tanto no aspecto técnico quanto no aspecto de formação do indivíduo como um todo. Foram criadas, até então, metodologias de ensino para as disciplinas da base. Há encontros bimensais ou semestrais entre os docentes por área (Física, Química e Matemática), para definição da ênfase a ser dada em determinados conteúdos, discussão da aplicabilidade de conteúdos

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

básicos e elaboração de exercícios específicos.

Tem sido uma preocupação constante da UNACET oferecer condições de permanência ao aluno ingressante com dificuldade, pois entende-se que na área das exatas o conhecimento é lógico e linear, pois determinados conhecimentos são requisitos para o entendimento de outros mais complexos. A exemplo disso é o caso de uma "Deformação de Viga" onde se faz necessário o domínio de "equações diferenciais", sendo que para compreender as equações diferenciais é necessária a compreensão de "Derivadas e Integral" e, para compreender esta, necessita-se de um bom domínio de matemática básica.

A área das exatas diferencia-se da área das humanas onde o conhecimento pode ser construído, assimilado e agregado em qualquer tempo sem prejuízo para o processo de aprendizagem do aluno.

2.4 FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ACADÊMICOS DE GRADUAÇÃO NO CONTEXTO DO MUNDO DO TRABALHO E DA CIDADANIA

Para garantir a formação profissional no mundo do trabalho e da cidadania, a UNACET incentiva a participação dos acadêmicos em projetos de extensão, estágios não obrigatórios e estágios obrigatórios possibilitando ao acadêmico vivenciar situações práticas pertinentes a sua área de formação. Garante, também, em sua matriz curricular uma carga horária de Atividades Complementares definidas pelos colegiados dos cursos. Possibilita ainda vivências em atividades integradas por meio de projetos realizados em parceria entre a UNESC e Prefeituras da região.

O docente deve servir de exemplo para o acadêmico tanto com relação aos aspectos técnicos, quanto éticos e morais.

2.5 EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Para atender a política de inclusão, algumas ações são desencadeadas pela UNACET com o objetivo de oferecer condições de permanência no ensino superior para alunos com déficit cultural ou cognitivo como o Programa de Nivelamento, monitorias, Programa professores de plantão: conhecimento disponível etc...



FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

2.6 INDISSOCIABILIDADE DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

Há um incentivo por parte dos docentes com relação aos seus alunos em participar dos diversos programas de pesquisa oferecidos pela instituição, atividades práticas com inserção na comunidade como forma de relacionar o conteúdo teórico com a prática e incentivo à participação de projetos desenvolvidos nas disciplinas.

2.7 VALORIZAÇÃO DOCENTE

Representa o incentivo à qualificação por meio dos Programas de Formação Continuada, do acompanhamento do processo seletivo, da efetivação do plano de carreira e no aproveitamento dos docentes do quadro da UNESC nas disciplinas do Programa de Pós-graduação *lato sensu*. Além destas ações, ainda temos o programa de acompanhamento permanente por um semestre dos docentes recém-contratados.

2.8 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A UNACET entende que o Ensino à Distância é uma ferramenta que agrega conhecimento e formação com o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação.

Os cursos podem ofertar disciplinas e/ou cursos à distância caso seja de interesse do colegiado. O uso do AVA e ferramentas como o Quiz também são utilizadas como ferramentas de apoio ao processo de aprendizagem.

2.9 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DA UNACET

Os cursos da UNACET, em conformidade com o que prevê o Regimento Geral da UNESC, realizam a coordenação didática dos cursos, distribuindo as disciplinas semestralmente, aprovando pré-requisitos, conteúdos de ensino, processos pedagógicos como forma de garantir o alcance dos objetivos, competências e habilidades dos cursos.



FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Há uma preocupação por parte da Unidade Acadêmica em formar profissionais com forte embasamento, aptos a identificar e resolver problemas com uma visão ética e humanística de respeito ao meio ambiente numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.

Os Cursos de Ciências, Engenharias e Tecnologias da UNESC são construídos de maneira a formar pessoas críticas, que tenham visão abrangente para entender qual o seu papel profissional no novo mundo, com a capacidade de interagir com outros setores, promovendo o desenvolvimento regional e melhorando a qualidade do ambiente de vida de forma sustentável.

Os Cursos Superiores da UNACET deverão formar profissionais com as seguintes características:

1. Conhecimentos nas áreas de formação básica aliada à capacidade para enfrentar e solucionar problemas e para busca contínua de atualização e aperfeiçoamento, a partir de uma formação generalista;
2. Visão abrangente nas diversas áreas de Ciências, Engenharias e Tecnologias: Arquitetura e Urbanismo, Ambiental, Agrimensura, Computação, Civil, Design, Materiais, Química, Mecânica, Produção e Tecnologias.
3. Domínio das técnicas básicas de gerenciamento e administração dos recursos humanos e materiais utilizados no exercício da profissão;
4. Capacidade de utilização de novas alternativas nos campos conceituais e da prática na área;
5. Capacidade para o trabalho em equipes multidisciplinares;
6. Senso ético-profissional, associado à responsabilidade social;
7. Sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais.
8. Capaz de promover o desenvolvimento humano e tecnológico para proporcionar a melhoria da qualidade do ambiente de vida das pessoas.

Nas discussões dos Cursos de Engenharia, são mantidas as linhas mestras da concepção da formação do Engenheiro, ou seja, uma forte base científica e tecnológica, para desenvolver atividades na indústria regional, desenvolver pesquisas e elaborar, supervisionar e coordenar projetos e serviços de engenharia, planejamento e administração de empreendimentos. Em resumo, trata-se da formação de um Engenheiro pluralista em seus conhecimentos, capacitando-o a absorver e desenvolver novas tecnologias na identificação e solução de problemas.

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

O curso de Arquitetura e Urbanismo, ao definir sua proposta pedagógica, deve assegurar a formação de profissionais generalistas, aptos a compreender e traduzir as necessidades de indivíduos, grupos sociais e comunidade, com relação à concepção, organização e construção do espaço exterior e interior, abrangendo o urbanismo, a edificação, o paisagismo, bem como a conservação e a valorização do patrimônio construído, proteção do equilíbrio do ambiente natural e à utilização racional dos recursos disponíveis.

A área da Ciência da Computação tem como objetivo a formação de recursos humanos para o desenvolvimento tecnológico da computação (hardware e software) com vistas a atender necessidades da sociedade, para a aplicação das tecnologias da computação e para a formação de professores para o ensino médio e profissional.

O curso de Design, com ênfase em projeto de produto, tem como objetivo capacitar o acadêmico para o desenvolvimento de novos produtos e tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas.

3 POLÍTICAS DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

3.1 PESQUISA

A Pesquisa e Pós-graduação na Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias, gerenciada pela Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação, colaboram para a consecução dos objetivos institucionais, assegurando a articulação entre a produção do saber, a formação acadêmica e profissional e a transferência de conhecimentos de modo a contribuir para o desenvolvimento da Região e do País. Ela se constitui como um programa de excelência na formação e qualificação de docentes e pesquisadores e, também, na qualificação da comunidade regional que desejam ampliar as fronteiras e oportunidades da sua atuação profissional.

As diretrizes para a pós-graduação na UNACET, na perspectiva de seu Projeto Político Pedagógico, devem acompanhar as diretrizes definidas pela Universidade as quais devem ser coerentes com a sua visão de homem, de sociedade e de mundo, o que inclui o compromisso com a indissociabilidade entre ensino-pesquisa e extensão, com o humanismo e a pluralidade, com a excelência acadêmica e com o respeito a diferentes pensamentos e práticas pedagógicas.

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Na definição e execução da política da pós-graduação da UNACET, ressalta-se o compromisso da Unidade Acadêmica com a realidade social, econômica, cultural, geográfica e tecnológica da região. Isto não significa, contudo, que a pesquisa e o ensino na pós-graduação devam estar atrelados aos interesses de determinados segmentos da economia regional, o que feriria o princípio da liberdade da pesquisa e a autonomia universitária.

As atividades de pós-graduação e pesquisa têm por objetivo primordial apoiar toda iniciativa da comunidade acadêmica da Universidade, em favor da criação e do acompanhamento de cursos de Pós-graduação oriundos de pesquisa científica amadurecida. Assim, aqueles que buscam nos cursos de Pós-graduação, um campo de aprofundamento da pesquisa objetiva e bem fundamentada, certamente encontram na Unidade Acadêmica o apoio necessário para realizá-lo, criando novos grupos de pesquisa ou vinculando-se aos já consolidados, enriquecidos pela produção docente aliada à discente.

Além dos cursos de pós-graduação, a Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação da UNACET também gerencia as pesquisas desenvolvidas e os acordos de cooperação internacionais. Essas ações buscam gerar conhecimento em todos os campos do saber, dentro de referenciais de excelência, disseminando-os no interior da academia e na sociedade, relacionados e direcionados aos compromissos sociais e da ciência.

A UNACET entende que a pós-graduação, em especial a pós-graduação *stricto sensu*, deve estar voltada para a produção de novos conhecimentos, sejam eles teóricos ou aplicados, a serem, tanto quanto possível, rapidamente incorporados aos conteúdos curriculares da graduação e da pós-graduação. Visa ainda, ao aperfeiçoamento de profissionais para atender às demandas do mercado e da pesquisa e ao estudo de alternativas de solução para os problemas vivenciados pela sociedade. Este desafio consiste em aproveitar as oportunidades de financiamento para atuar em áreas de ponta, ainda pouco exploradas e/ou consideradas estratégicas para o desenvolvimento do regional, não deixando de levar em consideração o papel social da Universidade.

Na graduação, a Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias entende que a pesquisa deve contribuir para a formação do profissional desejado. Portanto, não é competência do aluno de graduação o desenvolvimento de pesquisa e sim, se utilizar desta no processo de aprendizagem. Para tanto, anualmente a UNACET assume o papel mediador entre a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão na divulgação de Editais de pesquisa visando o desenvolvimento estratégico de linhas de pesquisa com o envolvimento de alunos de graduação. Da mesma forma,

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

grupos de pesquisa são incentivados por editais de fomento, que tem entre seus critérios de avaliação, o envolvimento de alunos de graduação.

Atualmente, diferentes programas de incentivo a pesquisa são viabilizados na UNACET, a saber, o Programa de Iniciação Científica – PIBIC, Programa de Grupos de Pesquisa – GP e o Programa de Iniciação Científica do artigo 170 da constituição estadual – PIC 170.

A concepção de uma política de pesquisa na UNACET pauta-se na necessidade de expandir suas ações de formação para além da graduação, proporcionando um ambiente verdadeiramente universitário, produtor e difusor de conhecimento e de cultura, dentro de uma perspectiva regional presente no Projeto Político Pedagógico Institucional.

3.1.1 OBJETIVO DA PESQUISA

Reafirma-se a pesquisa como princípio formador. Dentre seus objetivos, destaca-se o de gerar conhecimento e disseminá-los por meio do ensino, da extensão e de outras formas de divulgação, dentro dos referenciais de excelência que expressem os compromissos com a sociedade, relacionadas às ciências, às engenharias e às tecnologias.

Neste sentido, a consolidação da pós-graduação na Universidade visa propiciar, dentro da perspectiva da formação continuada, a formação e a qualificação de quadros, com capacidade para intervir nos diferentes segmentos da sociedade, contribuindo para a resolução de demandas sociais e, conseqüentemente, agindo como agentes transformadores da realidade social através da ciência e da tecnologia.

3.2 EXTENSÃO

Gerenciadas pela Coordenação de Extensão, as atividades extensionistas devem fortalecer a relação da Universidade com a sociedade, através de ações que se destinam a discutir e propor alternativas aos problemas regionais e nacionais, estimulando parcerias internas e/ou externas, criando e/ou consolidando programas, projetos e cursos de extensão universitária, presenciais ou à distância, para atender demandas qualificadas.

A Extensão Universitária é concebida como um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, de forma indissociável, e possibilita estabelecer transformações

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

interativas entre a universidade e a sociedade. Através de suas ações, a extensão torna possível ao estudante de graduação a vivência de novas práticas visando perceber a inserção social de sua profissão em um mundo desigual. Esta atividade irá ainda, subsidiá-lo para avaliar o trabalho profissional crítico que deverá exercer para colaborar com a transformação social.

Na graduação, a Unidade Acadêmica de Ciências, Engenharias e Tecnologias entende que a Extensão deve contribuir para a formação do profissional desejado. Anualmente a UNACET assume o papel mediador entre a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão na divulgação do Edital de extensão para iniciativas que visem uma ação da universidade junto à comunidade, disponibilizando ao público externo o conhecimento adquirido com o ensino e a pesquisa desenvolvidos.

3.2.1 OBJETIVO DA EXTENSÃO

Aprimorar e expandir as ações de Extensão e Cultura garantindo a relação da Universidade com a sociedade, na busca de solução dos problemas regionais e nacionais, colocando à disposição desta sociedade, conhecimentos, tecnologias e serviços alinhados à necessidade de redução das desigualdades

A UNESC adota alguns princípios e valores nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão :

- Excelência na formação integral do cidadão.
- Universalidade de campos de conhecimento.
- Flexibilidade de métodos e concepções pedagógicas.
- Equilíbrio nas dimensões acadêmicas.
- Inserção na comunidade.

4 DIAGNÓSTICO

O avanço tecnológico tem contribuído muito para o desenvolvimento da humanidade em geral. Entretanto, a restrição pelo acesso ou pela capacitação para usos da tecnologia contribui muito para a exclusão social nas classes menos favorecidas.



FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

No campo da educação, tem-se percebido uma preocupação do governo em aumentar o índice de escolaridade e diminuir o analfabetismo, sem se preocupar muito com a estrutura física necessária, capacitação técnica e remuneração dos profissionais envolvidos.

Esta carência tem contribuído para que cada vez mais um número significativo de alunos chegue ao nível superior com o conhecimento do ensino médio defasado.

A UNESC, por ter caráter comunitário e por necessidade de sustentabilidade, adota várias formas de ingresso como: Vestibular, Sistema de Ingresso por Mérito (SIM), SIM diversas fases, Ingresso com Curso Superior e outros.

Estas formas de ingresso atendem o viés social possibilitando o ingresso de pessoas com diferentes níveis sociais e culturais colaborando com o critério da Inclusão social. Por outro lado, se observa um nível de conhecimento defasado por parte de um número considerável de ingressantes, o que dificulta o acompanhamento das disciplinas e permanência destes nos cursos e obriga a Unidade Acadêmica ofertar estratégias que venham minimizar as dificuldades encontradas pelos ingressantes, principalmente com relação à interpretação de textos, raciocínio lógico e domínio matemático e tecnológico.

Os PPCs dos cursos, em sua maioria, foram reavaliados em 2008/2009, necessitando novas adequações e reavaliações no período de 2012/2013.

O processo é interativo, à medida que a programação vai sendo executada, aprendizagens e reflexões vão sendo construídas, atualizando premissas e constituindo-se em pontos de referência para as possíveis mudanças futuras. A UNESC elencou alguns indicadores evidenciados no PPP da instituição, para que fossem considerados na elaboração do diagnóstico dos cursos, dentre estes destacaram-se:

- **Qualidade de Ensino:** educação integral que contribua para a formação de profissional capaz de atuar como agente de transformação e construção da sociedade com outros valores;
- **Perfil de Egresso:** Profissional com competência técnica e habilidades profissionais capaz de preservar o conhecimento historicamente acumulado, e de construir novos conhecimentos por meio da pesquisa e da prática reflexiva;
- **Concepção de Educação:** inclusiva, que respeite, valorize e reverencie as diferenças como algo único e sagrado;
- **Concepção de Avaliação:** diagnóstica, processual, inclusiva e emancipatória, compreendendo a avaliação de competências e habilidades, auto-avaliação, avaliação da relação professor-

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

aluno e aluno-aluno.

A UNACET se baseia nos indicadores evidenciados pela UNESCO, porém adapta-os para a necessidade específica da área das exatas. Quanto à qualidade do ensino, além do entendimento de primar pela educação integral do profissional transformador da sociedade, também se preocupa em preparar esse profissional tecnicamente para atender as necessidades técnicas emergentes da sociedade de forma satisfatória. O egresso deverá ser pró-ativo e dinâmico para enfrentar os desafios profissionais: desenvolver a capacidade de raciocínio lógico e crítico (capacidade de análise e síntese) e a criatividade, requisitos fundamentais para o desempenho das atividades laborais da área tecnológica.

É possível visualizar um significativo crescimento no Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) na maioria dos cursos da UNACET. O curso de Engenharia de Agrimensura aderiu em janeiro de 2013 ao Protocolo de Compromisso do MEC e ações já estão sendo implementadas para atender às exigências.

CURSOS	Nota Enad e 2008	Concei to Enade 2008	Nota CPC/20 08	Concei to CPC 2008	Nota Enad e 2011	Concei to Enade 2011	Nota CPC/20 11	Concei to CPC 2011
Arquitetura e Urbanismo	1.25	2	1.81	2	3.07	4		4
Ciência da Computação	2.07	3	2.06	3	1.96	3	2.34	3
Design	-	-	-	-	-	-	-	-
Engenharia de Agrimensura	1.18	2	1.83	2	1.07	2	1.51	2
Engenharia Ambiental	1.73	2	2.37	3	2.31	3	3.40	4
Engenharia Civil	1.55	2	2.15	3	2.56	3	2.70	3
Engenharia Materiais	0.86	1	1.65	2	3.98	5	3.83	4

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Engenharia Mecânica	-	-	-	-	-	-	-	-
Engenharia de Produção	-	-	-	-	-	-	-	-
Engenharia Química	-	-	-	-	2.22	3	2.74	3

Os docentes são profissionais-professores não preparados formalmente para a docência, com significativa experiência na área técnica, apesar da carência de experiência e formação na área pedagógica. É necessário que a Universidade promova constantemente cursos específicos voltados para as questões pedagógicas, de modo a oportunizar o seu crescimento na área. Além da falta de preparo para a docência na sua formação profissional, também existe uma carência de profissionais de algumas áreas específicas em nossa região, tendo muitas vezes que trazer docentes de outros municípios para suprir estas demandas, principalmente quando a área é muito específica.

Quanto à concepção de educação, deve ser inclusiva, porém não paternalista. A UNACET conta, no primeiro semestre de 2013, com 2832 acadêmicos matriculados. O acadêmico deverá assumir sua responsabilidade/comprometimento no processo de aprendizagem, enquanto que a instituição deve garantir as condições para que o acadêmico possa se preparar tecnicamente. Apesar do esforço da UNACET em oportunizar a inclusão e permanência dos acadêmicos na instituição, ainda recebemos uma parcela significativa de acadêmicos imaturos, com defasagem de conhecimento do ensino médio e sem a real noção do que significa a Formação Profissional.

A identificação dos pontos positivos e deficientes nos cursos da UNACET é obtida através do seu colegiado de curso e, também, pela participação do público discente, bem como por meio de avaliações realizadas pelo setor de avaliação da IES (SEAI) e avaliações externas do MEC. Além disso, semestralmente são desenvolvidas algumas discussões específicas para a atualização e construção do Projeto Pedagógico do curso (PPC). Destaca-se, entretanto, que a construção do PPC, bem como, a intensificação de reflexões sobre o mesmo, iniciou-se efetivamente no ano de 2000. Desde então, tem-se procurado pelas coordenações dos cursos, o desenvolvimento de políticas gerenciais e ações que fortaleçam e contribuam para a elevação da qualidade do ensino.

O corpo docente é composto por 130 professores, sendo que destes 69 são mestres e 24 são doutores formados nas áreas de Engenharias e correlatas, tendo forte atuação no ensino e na pesquisa tecnológica, resultado da própria formação acadêmica. O Programa de Pós-Graduação em

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Ciência e Engenharia proporciona formar novos mestres qualificando o ensino da graduação. Desta forma, há forte estímulo para a atividade científica e tecnológica nos Cursos, que contam com laboratórios bem equipados, todos localizados no Campus II, IPARQUE. Novos laboratórios estão previstos para 2013, para atender às necessidades dos cursos de Engenharia Mecânica e Design de Produto. Muitos equipamentos destes laboratórios foram adquiridos com recursos de fomentos externos. É uma característica marcante na UNACET a submissão de projetos a órgãos de fomentos externos.

A UNESC também disponibiliza em seu sítio eletrônico o Ambiente Virtual (AVA), ferramenta de apoio ao ensino e aprendizagem onde tanto alunos como professores podem postar material de aula e mesmo desenvolver grupos de discussão sobre os temas de aula.

Com relação aos Estágios Curriculares Obrigatórios e Não-Obrigatórios, e principalmente devido à alteração da política de estágio recentemente aprovada no Congresso Brasileiro, a coordenação do Curso objetiva sempre articular os temas dos Estágios com as políticas institucionais de pesquisa e extensão da Universidade e da Unidade Acadêmica, o mesmo ocorrendo com os temas dos Trabalhos de Conclusão de Curso, sendo que a coordenação dos cursos da UNACET conta com o apoio do corpo docente para o acompanhamento, supervisão e orientação dos Estágios Curriculares desenvolvidos pelos acadêmicos do Curso.

PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DOS CURSOS

Pontos Positivos
Boa demanda de alunos para os cursos
Excelente infraestrutura de laboratórios
Boa titulação docente
Boa avaliação no ENADE para alguns cursos
Nº significativo de docentes envolvidos com pesquisa
Bom nº de projetos de fomentos externos
Boa otimização de carga horária dos docentes – sem ociosidade
Implantação do Núcleo Básico

Pontos Negativos
Baixo nível de conhecimento significativo dos alunos ingressantes
Procedimentos e nível de exigência heterogêneo entre disciplinas equivalentes
Carência de formação pedagógica entre os docentes
Necessidade de mais volumes por alunos na biblioteca
Salas de aula inadequadas para o número de alunos



FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Falta de salas de aula para oferta de mais disciplinas
Avaliação mediana no ENADE para alguns cursos
Não pontualidade do horário das aulas: início e término
Dificuldade de transporte acadêmico para o IPARQUE

5 PLANO DE AÇÕES

Ação	Responsável	Período
Implantação do Núcleo Básico para padronização do conhecimento básico	UNACET	2012-2014
Fortalecimento dos programas de apoio: Monitoria, Nivelamento e Plantão	UNACET	Permanente
Encaminhamento de alunos com dificuldades para programas de apoio	Docentes e coordenadores	Permanente
Criação de comissões para padronização de ementas e planos de ensino de disciplinas equivalentes	UNACET	2012-2014
Elaboração e padronização das avaliações das disciplinas equivalentes do Núcleo Básico (70%)	UNACET	2012-2014
Padronização dos procedimentos de recuperação e aproveitamento de disciplinas.	UNACET	2012-2014
Capacitação Docente/ Formação Continuada	Pro-ensino/UNACET	Semestralmente
Avaliação do desempenho docente	Coordenadores de curso	anualmente
Solicitação do aumento da qualidade do acervo da biblioteca	Coordenadores	semestralmente
Ampliação da mobilidade acadêmica: nº de acordos de cooperação nacional e internacional por curso.	Coordenadores	semestralmente
Ampliação de convênios para estágios	Setor de estágios	Permanente
Incentivo à implantação de programas de pós-graduação;	Coordenadores / UNACET	Permanente
Infra-estrutura de apoio que facilite as informações para obtenção de recursos para projetos e gestão dos mesmos;	UNACET	Permanente
Apoio às diversas atividades de prestação de serviços à comunidade;	Coordenação/ UNACET	Permanente
Atuação como agente de inovação, implantando incubadoras e pólos de conhecimentos e inovação, a fim de reforçar a cooperação com o	Coordenadores	Permanente

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

setor produtivo e de serviços da sociedade;		
Promoção de eventos e incentivo à realização de ações comunitárias;	Coordenadores	Permanente
Ampliação, diversificação e avaliação das atividades extensionistas (cursos, programas, projetos, produtos);	UNACET	Permanente
Possibilidade de Criação de novos cursos: Engenharia de Automação Engenharia Elétrica Tecnologia em Jogos Digitais Design Gráfico	UNACET	Indefinido
Possibilidade de criação de cursos de especialização: Projeto de Produto Tecnologia em Alimentos Túneis Gerência de Projetos Desenho Urbano ou Planejamento Urbano Arquitetura Sustentável Jogos Digitais Engenharia Sanitária Arquitetura de Interiores Luminotécnica Programação para dispositivos móveis Programação para internet	Coordenações UNACET	Indefinido



REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA de EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Plano Nacional de Extensão 1999-2001**. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/Sesu/planonaex.shtml>>. Acesso em: 02 ago 2007.

UNESC. Universidade do Extremo Sul Catarinense. **Resolução n. 24/2001/CONSEPE**. Aprova marco referencial do Projeto Político Pedagógico da UNESC. UNESC: UNESC, 2001.

_____. **Resolução n. 01/2006/CSA**. Estatuto da UNESC. UNESC: UNESC, 2006.

_____. **Resolução n. 02/2006/CSA**. Aprova reforma do Estatuto da Fundação Educacional de Criciúma, FUCRI. UNESC: UNESC, 2006.

_____. **Resolução 14/2006/CONSU**. Aprova reforma do Regimento Geral da Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC: UNESC, 2006.

_____. **Resolução n. 01/2007/CSA**. Aprova o Regimento Geral da Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC: UNESC, 2007.

_____. **Resolução n.05/2008/CONSU**. Aprova Políticas de Ensino de Graduação da UNESC. UNESC: UNESC, 2008.

_____. **Resolução n.06/2008/CONSU**. Aprova Políticas de Extensão da UNESC. UNESC: UNESC, 2008.

_____. **Resolução n.07/2008/CONSU**. Aprova Políticas de Pesquisa e Pós-Graduação da UNESC. UNESC: UNESC, 2008.

_____. **Resolução n. 10/2008/CONSU**. Aprova Políticas de Meio Ambiente e Valores Humanos da UNESC. UNESC: UNESC, 2008.

_____. **Resolução n. 04/2009/REITORIA**. Aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI. UNESC: UNESC, 2009.

_____. **Resolução n.06/2010/CÂMARA PROPEX**. Aprova inclusão de novo programa de pesquisa nas Políticas de Pesquisa e Pós-Graduação da UNESC. UNESC: UNESC, 2010.



FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)