

COLEGIADO UNIDADE ACADÊMICA DE HUMANIDADES, CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO n. 03/2009/UNA HCE

Aprova documento síntese referente ao Seminário da UNA HCE: Identidades, Política e Possibilidades.

O Presidente do Colegiado da Unidade Acadêmica de Humanidades, Ciências e Educação – UNA HCE, da Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC, no uso de suas atribuições e tendo em vista as deliberações do Colegiado em reunião do dia 10 de março de 2009;

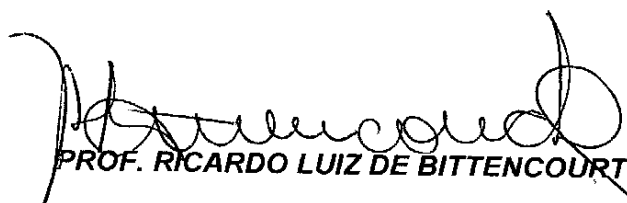
RESOLVE:

Art. 1º – Aprovar documento síntese referente ao Seminário da UNA HCE: Identidades, Política e Possibilidades.

Parágrafo único – O documento encontra-se em anexo.

Art. 2º – A presente resolução entra em vigor nesta data e revogam-se as disposições contrárias.

Criciúma, 08 de junho de 2009.



PROF. RICARDO LUIZ DE BITTENCOURT
PRESIDENTE DO COLEGIADO

Publicada no mural oficial da UNA HCE da UNESC, 08/06 a 30/06/2009
Unidade Acadêmica de Humanidades,
Ciências e Educação.

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)



**UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL DE SANTA CATARINA
UNIDADE ACADÊMICA DE HUMANIDADES, CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO**

**SÍNTESE DO SEMINÁRIO DA UNA HCE: IDENTIDADE, POLÍTICAS E
POSSIBILIDADES**

CRICIÚMA, MAIO DE 2009

GESTÃO DA UNESC

Reitor: Antônio Milioli Filho

Vice-Reitor: Gildo Volpato

Pró-Reitora de Administração e Finanças: Maria Julita Volpato Gomes

Pró-Reitora de Ensino de Graduação: Neide Inês Ghelere de Luca

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão: Roseli Jenoveva Neto

GESTÃO DA UNA HCE – UNESC

Diretor da UNA HCE : Ricardo Luiz de Bittencourt

Coordenadora de Pesquisa e Pós-graduação da UNA HCE: Dorval do Nascimento, de 25/04/2007 a 22/03/2009; Lucy Cristina Ostetto, a partir de 23/03/2009.

Coordenador de Extensão da UNA HCE: Pedro Rosso

Coordenadora de Ensino da UNA HCE: Robinalva Borges Ferreira

COORDENADORES DE CURSO DE GRADUAÇÃO DA UNA HCE

Artes Visuais

Coordenadora: Aurélia Regina de Souza Honorato e

Coordenadora Adjunta: Édina Regina Baumer

Ciências Biológicas

Coordenadora: Miriam da Conceição Martins

Coordenadora Adjunta: Birgit Harter Marques

Educação Física

Coordenadora: Anelise Arns

Coordenador Adjunto: Joni Marcio de Farias

História

Coordenador: João Henrique Zanelato
Coordenador Adjunto: Antonio Luiz de Miranda

Geografia

Coordenadora: Rose Maria Adami
Coordenadora Adjunta: Edna Lindaura Luiz

Letras

Coordenadora: Carlos Arcângelo Schlickmann
Coordenadora Adjunta: Ângela Di Palma Back

Matemática

Coordenador: Edison Uggioni
Coordenadora Adjunta: Maria Alcinéia Porto Sonego

Pedagogia

Coordenador: Guiomar da Rosa Bortot
Coordenadora Adjunta: Maria Valquíria Zanette

COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Coordenadora Geral: Miriam Giseli Rosso
Coordenadora Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Gislene Camargo
Dassoler
Coordenadora do das séries finais do Ensino Fundamental: Eloir Fátima
Mondardo
Coordenadora do Ensino Médio: Alair Salete Budni de Moraes

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado em Ciências Ambientais

Coordenador: Geraldo Milioli

Mestrado em Educação

Coordenador: Ademir Damazio

Coordenador Adjunto: Vidalcir Ortigara

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Infra-estrutura utilizada, problemas e necessidades dos cursos de Graduação, Programas de Pós-Graduação e CAP.....	39
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	8
2 POLÍTICA DE ENSINO	9
2.1 Introdução	9
2.2 Concepção de ensino	10
2.3 Políticas para o Ensino de Graduação.....	10
2.3.1 Currículo	10
2.3.1.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	11
2.3.2 Avaliação	11
2.3.2.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	12
2.3.3 Gestão do Processo Pedagógico do Ensino de Graduação: Comprometimento com uma gestão pedagógica democrática e participativa ...	12
2.3.3.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	12
2.3.4 Formação Profissional dos Acadêmicos de Graduação no Contexto do Mundo do Trabalho e da Cidadania: Comprometimento com a formação profissional dos acadêmicos de graduação, tendo como referência o Projeto Político-Pedagógico Institucional	13
2.3.4.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	13
2.3.5 Educação Inclusiva: Fortalecimento da Educação inclusiva.....	13
2.3.5.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	13
2.3.6 Indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão: Comprometimento com a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão	14
2.3.6.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	14
2.3.7 Valorização docente: valorização do profissional docente.....	14
2.3.7.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	14
2.3.8 Áreas de Conhecimento: Fortalecimento e articulação das áreas de conhecimento (Unidades Acadêmicas).....	15
2.3.8.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	15
2.3.9 Ingresso e Permanência dos Alunos na Graduação: Comprometimento com o ingresso e a permanência dos alunos na graduação, por meio da qualidade de ensino, visando à redução dos índices de evasão	15
2.3.9.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	15

2.3.10 Estágios Curriculares na Graduação: Fortalecimento do estágio curricular obrigatório e não-obrigatório, entendido como um ato educativo e formativo dos cursos	16
2.3.10.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	16
2.3.11 Educação a Distância: Fortalecimento da Educação a Distância na UNESC, agregando conhecimento e formação com e para o uso das tecnologias da comunicação e informação	16
2.3.11.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	17
2.3.12 Ensino e Pós-Graduação: Planejamento da UNA HCE	17
2.3.13 Educação Básica: Ações e encaminhamentos na UNA HCE	18
2.4 Atividades Permanentes	18
3 POLÍTICA DE PESQUISA	20
3. 1 Condições gerais de pesquisa na UNA HCE	20
3.2 Publicações Científicas	21
3.3 Linhas de Pesquisa da UNA HCE.....	22
3.3.1 Tema Orientador: EDUCAÇÃO.....	22
3.3.2 Tema Orientador: SAÚDE.....	24
3.3.3 Tema Orientador: DESENVOLVIMENTO SOCIAL, ECONÔMICO E POLÍTICO.	24
3.3.4 Tema Orientador: MEIO AMBIENTE	24
3.3.5 Tema Orientador: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO.....	25
3.4 Trabalhos de Conclusão de Cursos – TCC	25
4 POLÍTICAS DE EXTENSÃO.....	26
4.1 O desenvolvimento da Extensão na UNA HCE	27
4.2 Atividades de Extensão na UNA HCE	27
4.3 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	28
5 POLÍTICA DE GESTÃO.....	30
5.1 Planejamento, Avaliação e Instrumentos de Gestão: Orçamento, Base de Dados, Acompanhamento	31
5.1.1 Dimensão Administrativa/Financeira.....	31
5.1.1.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	31
5.1.2 Dimensão Acadêmica	32
5.2 Fortalecimento das áreas e Sub-áreas da UNA (onde e quando começa a criação: Ensino, Pesquisa e Extensão).....	32

5.2.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	33
5.2.2 Objetivos	33
5.3 Condições de Trabalho e Quadro Pessoal	33
5.3.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE.....	34
5.4 Gestão orçamentária	34
5.5 Infra-estrutura	35

1 APRESENTAÇÃO

O Seminário Identidade, Políticas e Possibilidades, da UNA HCE, realizado entre os meses de abril e setembro de 2008, teve como objetivos 1) construir um espaço de discussão democrática sobre a situação acadêmica da UNA HCE e as suas possibilidades de atuação; 2) discutir elementos de formação da identidade da UNA HCE; 3) fornecer subsídios para o planejamento da Unidade Acadêmica; 4) estabelecer as políticas de ensino, pesquisa e extensão.

Na plenária inicial do Seminário foram apresentados: Objetivo, Histórico, Diagnóstico, Metodologia, Organização e Eixos temáticos para aprovação e sugestões. Seguiram-se vários encontros por eixos temáticos, nos quais, a partir de roteiro específico, cada grupo coordenado por uma equipe discutiu o tema e propôs sugestões e recomendações para a atuação da UNA HCE.

Em decorrência do processo acima exposto, ficaram definidos os eixos e respectivas datas. Os eixos temáticos propiciaram a discussão de temas relativos ao ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão na UNA HCE. Na plenária final, foram apresentados os relatos dos grupos e a aprovação das recomendações para atuação da UNA HCE, que constam deste documento.

Por fim, este documento foi aprovado em reunião de Colegiado da UNA HCE, em seguida criada uma resolução.

2 POLÍTICA DE ENSINO

Com base na resolução 05/2008/CONSU, que aprovou as políticas de Ensino de Graduação da UNESC e nas microplenárias e plenárias finais do seminário, elaborou-se o planejamento do Ensino descrito a seguir:

2.1 Introdução

O presente documento tem por objetivo instituir as Políticas de Ensino de Graduação da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC, e foi elaborado pelo Grupo de Trabalho da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.

As Políticas de Ensino de Graduação serão implementadas pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, PROGRAD, órgão executivo e deliberativo superior, que coordena, superintende e supervisiona todas as atividades da Educação Básica, do Ensino Superior de Graduação e Seqüenciais da UNESC, executadas pelas Unidades Acadêmicas e supervisionadas pelas coordenações de ensino das respectivas Unidades.

As Políticas de Ensino de Graduação, apresentadas neste documento, representam o conjunto de intenções que se configuram na forma de princípios e ações que norteiam e concretizam o processo de gestão e organização didático-pedagógica dos cursos de Graduação. Estão amparadas na legislação vigente, no Estatuto, Regimento Geral e no Projeto Político-Pedagógico Institucional, constituindo-se nos pressupostos que orientarão e definirão ações com vistas a possibilitar, a todos os envolvidos, uma educação de qualidade.

Os Professores responsáveis pelas microplenárias do ensino foram Robinalva Ferreira, Rose Maria Adami, Miriam Giseli Rosso, Giani Rabelo, Vera Silvestre Cruz, Guiomar da Rosa Bortot, Luiz Alexandre Campos, Elisa Netto Zanette e João Henrique Zanelatto. Os encontros aconteceram em 20 e 25 de junho e 02 e 04 de julho de 2008.

2.2 Concepção de ensino

Na UNESCO, o ensino representa um processo pedagógico interativo e intencional, no qual professores e alunos devem corresponsabilizar-se com as questões do processo de ensino e da aprendizagem, bem como, com os valores humanos essenciais, como o respeito, a solidariedade e a ética.

Para atingir a finalidade proposta, o ensino na graduação deve buscar a formação de profissionais com competência técnica e habilidades, capazes de preservar o conhecimento acumulado e de construir novos conhecimentos por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.

Nessa perspectiva, o Estatuto da UNESCO aponta, no artigo 6º, que o ensino deve pautar-se nos seguintes princípios:

- II. Flexibilização de métodos e concepções pedagógicas;
- VIII. Equilíbrio nas dimensões acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão;
- XII. Respeito à diversidade étnica-ideológica-cultural;
- XVI. Valorização dos profissionais da UNESCO.

2.3 Políticas para o Ensino de Graduação

2.3.1 Currículo

Comprometimento com as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais, relativas aos princípios que norteiam a organização dos currículos dos cursos de graduação, que são:

- **Flexibilização:** sistema integrado e flexível, articulado ao ensino, pesquisa e extensão, permitindo trajetórias e liberdade de escolha aos envolvidos no processo.
- **Contextualização:** processo de articulação, diálogo e reflexão entre teoria e prática, incluindo a valorização do conhecimento extra-escolar do aluno (práticas sociais e mundo do trabalho).
- **Competência:** capacidade do docente e do discente de acionar recursos cognitivos, visando a resolver situações complexas.
- **Problematização:** processo pedagógico desenvolvido por meio de situações problema, com vistas à elaboração de conhecimentos complexos.

- **Interdisciplinaridade:** processo de intercomunicação entre os saberes e práticas necessários à compreensão da realidade ou objeto de estudo, sustentando-se na análise crítica e na problematização da realidade.

2.3.1.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Construir um núcleo comum de disciplinas dos Cursos de Licenciatura;
- Repensar a fundamentação teórica na formação dos professores; (currículo do curso, conteúdo das disciplinas, referências utilizadas);
- Elaborar Proposta de normas para funcionamento de laboratórios;
- Discutir com os professores sobre a área de conhecimento na formação dos professores das séries iniciais e das demais áreas;
- Revisar o PPP dos cursos;
- Alterar a matriz curricular dos cursos de graduação;
- Nomear comissão para estudar a possibilidade de ofertarmos disciplinas por semestre, não por fase;
- Nomear comissão para rediscutir a disciplina de PIT.

2.3.2 Avaliação

Comprometimento com a processualidade do desempenho acadêmico (avaliação do processo ensino-aprendizagem) e o cumprimento da legislação do SINAES (avaliação externa).

Em relação à avaliação do desempenho acadêmico do Regimento Geral da UNESC, a Resolução n. 01/2007/CSA, artigo 86, estabelece que:

A avaliação do processo de ensino/aprendizagem, corresponsabilidade de todos os sujeitos envolvidos, estará fundamentada no Projeto Político Pedagógico institucional e será processual, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Por processualidade do desempenho acadêmico, entende-se uma concepção de avaliação que esteja integrada ao processo de ensino-aprendizagem, objetivando o acompanhamento do desempenho do acadêmico e do professor.

Por avaliação externa, compreende-se aquela realizada pelo SINAES (Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior). Para esse fim, a UNESCO orienta-se pela legislação em vigor.

2.3.2.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Realizar seminários para discussão e avaliação da implantação da avaliação processual;
- Elaborar documento unificado da UNA referente à recuperação na avaliação processual.

2.3.3 Gestão do Processo Pedagógico do Ensino de Graduação: Comprometimento com uma gestão pedagógica democrática e participativa

A gestão pedagógica materializada no espaço da sala de aula deve pautar-se no respeito às diferenças individuais, na liberdade de expressão política, filosófica, cultural e religiosa e no diálogo permanente entre professor, estudante e coordenação.

2.3.3.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Fortalecer os Colegiados de Curso de Graduação, Pós-Graduação e UNA HCE;
- Realizar reuniões semestrais exclusivas para tratar da matrícula nos cursos de graduação;
- Acompanhar e propor ações para melhorar os resultados do ENADE em conjunto com a assessoria pedagógica (permanente);
- Proporcionar formação continuada para docentes recém-contratados;
- Proporcionar formação continuada específica para docentes da UNA HCE, fazendo uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

2.3.4 Formação Profissional dos Acadêmicos de Graduação no Contexto do Mundo de Trabalho e da Cidadania: Comprometimento com a formação profissional dos acadêmicos de graduação, tendo como referência o Projeto Político-Pedagógico Institucional.

Implica na apropriação dos conteúdos e habilidades mínimas referentes ao exercício da profissão, articulação dos conhecimentos com as demandas cotidianas da vida profissional e a capacidade de responder com competência, responsabilidade e ética aos desafios inerentes à prática da profissão.

2.3.4.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Manter a preocupação permanente com a qualidade do curso;
- Ter atenção especial para com as primeiras e últimas fases do curso; (atribuição da Coordenação de curso);
- Realizar um seminário com a temática relacionada à formação docente, envolvendo os gestores da educação da rede estadual, municipal e particular da região;
- Fortalecer o Fórum das Licenciaturas;
- Aperfeiçoar a Prática como Componente Curricular – PCC.

2.3.5 Educação Inclusiva: Fortalecimento da Educação inclusiva

Fundamenta-se no respeito à diversidade, possibilitando aos alunos o acesso e a permanência com qualidade no ensino superior, por meio da disponibilização de programas, infraestrutura e métodos didáticos.

2.3.5.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Organizar palestras referentes à escrita surda;
- Oportunizar cursos na formação continuada;

- Organizar programa de monitorias.

2.3.6 Indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão: Comprometimento com a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão

O processo ensino-aprendizagem deve integrar a pesquisa e a extensão como princípio pedagógico.

2.3.6.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Verificar as disciplinas da mesma fase ou de outras fases que poderão trabalhar com ensino, pesquisa e extensão de forma integrada;
- Organizar eventos integrados entre os cursos;
- Realizar o Congresso de Humanidades, Ciências e Educação, bianualmente;
- Participar do Seminário integrado de ensino, pesquisa e extensão da Unesc;
- Participar do Fórum integrado de ensino, pesquisa e extensão da ACAFE;
- Proporcionar formação continuada aos professores (TCC, grupos de pesquisa, projetos de pesquisa entre outros).

2.3.7 Valorização docente: valorização do profissional docente

2.3.7.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Incentivar à qualificação, por meio de programas de formação continuada;
- Aproveitar os docentes do quadro da UNESC em disciplinas dos programas de pós-graduação e em programas de pesquisa e extensão;
- Aperfeiçoar permanentemente o processo seletivo para docentes;
- Realizar seminário sobre o enquadramento dos docentes no Plano de Carreira.

2.3.8 Áreas de Conhecimento: Fortalecimento e articulação das áreas de conhecimento (Unidades Acadêmicas)

Consiste no aprofundamento, integração e articulação das áreas do conhecimento, por meio do ensino, pesquisa e extensão.

2.3.8.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Organizar Grupos de Formação por área de conhecimento (origem de projetos de extensão, grupos de pesquisa, cursos de graduação entre outros);

2.3.9 Ingresso e Permanência dos Alunos na Graduação: Comprometimento com o ingresso e a permanência dos alunos na graduação, por meio da qualidade de ensino, visando à redução dos índices de evasão

Consiste na superação dos fatores originários da evasão, por meio da criação e implementação de estratégias e ações acadêmicas e financeiras.

2.3.9.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Acompanhar o índice de evasão dos cursos da UNA HCE;
- Melhorar a demanda nos cursos de licenciaturas – ações;
- Criar material para divulgação dos cursos;
- Visitar as escolas de ensino médio;
- Realizar estudo da possibilidade de redução no valor da mensalidade dos cursos de Licenciatura;
- Atribuir atenção especial às primeiras fases de curso;
- Estudar um desconto para egressos que retornam, a fim de fazer outro curso ou habilitação na Unesc;
- Trabalhar junto à reitoria no sentido da otimização de vagas dos cursos de Licenciatura.

2.3.10 Estágios Curriculares na Graduação: Fortalecimento do estágio curricular obrigatório e não-obrigatório, entendido como um ato educativo e formativo dos cursos

O estágio obrigatório é concebido como um processo educativo, previsto na matriz curricular, que objetiva vivenciar situações práticas do exercício profissional, possibilitando ao acadêmico a compreensão do seu papel social junto à comunidade. O estágio curricular não obrigatório é concebido como aquele em que o acadêmico faz por opção, estando vinculado ao currículo e atendendo às especificidades da área do curso.

2.3.10.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Realizar seminários de estágios nos cursos;
- Organizar seminários de estágios nas cidades de atuação do estagiário dos cursos de Licenciatura;
- Acompanhar o estágio não-obrigatório.

2.3.11 Educação a Distância: Fortalecimento da Educação a Distância na UNESCO, agregando conhecimento e formação com e para o uso das tecnologias da comunicação e informação.

Representa uma modalidade educacional organizada por meio da utilização das tecnologias da informação e comunicação, com acadêmicos e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares e tempos diversos. Na UNESCO contempla disciplinas a distância e semipresenciais. Define-se como disciplina a distância aquela que prevê um índice de carga horária a distância superior ao presencial, e como disciplina semipresencial aquela que prevê um índice de carga horária presencial superior a carga horária à distância.

2.3.11.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Acompanhar os projetos institucionais com disciplinas 20% à distância;
- Proporcionar formação continuada referente à utilização de ferramentas do AVA;
- Realizar seminário sobre a educação a distância na UNA HCE.

2.3.12 Ensino e Pós-Graduação: Planejamento da UNA HCE

- Ampliar a divulgação dos programas *stricto sensu*, nas salas da especialização, utilizando o trabalho dos consultores da especialização, com material próximo dos cursos de graduação e utilização de um cadastro *on-line*;
- Estudar a possibilidade de que um número limitado de egressos da instituição recebam bolsa e que os mesmos ingressem em agosto;
- Elaborar uma proposta de financiamento: “credito educativo” para o mestrado;
- Verificar com as prefeituras e outras instituições da região a possibilidade de estabelecer uma parceria;
- Estudar a possibilidade de oferta de disciplinas à noite, pois a maioria dos professores ministra aula pela manhã e tarde;
- Melhorar a visibilidade interna dos mestrados;
- Estudar a possibilidade de o mestrado ser um curso de especialização permanente, com aproveitamento de disciplinas e desconto de mensalidade;
- Verificar as condições objetivas para a melhoria dos conceitos dos programas;
- Criar uma revista para os programas;
- Reestudar a planilha de custos e formas de pagamento do mestrado;
- Decidir qual o tamanho dos programas de Pós-graduação em turmas de mestrado; número de professores credenciados, e linhas de pesquisa.
- Buscar condições necessárias para criar o Doutorado na UNA HCE;
- Analisar a oferta de bolsas de estudo para professores da instituição, pois inviabilizará os programas;
- Ministrar disciplinas nas últimas fases dos cursos de graduação, orientar TCC e convidar acadêmicos para integrar os grupos de pesquisa; (professores dos programas);

- Elaborar o planejamento estratégico de cada programa;
- Incentivar os alunos dos programas a realizarem estágio da docência nos cursos de graduação da UNA HCE;
- Realizar eventos em parceria com as demais áreas.

2.3.13 Educação Básica: Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Aproximar as áreas do conhecimento à Educação Básica;
- Realizar seminários com professores dos cursos de Licenciatura e CAP referente à prática pedagógica e estágios;
- Elaborar a regulamentação dos estágios na Educação Básica;
- Providenciar estagiários para atividades de recreação, esporte e cultura.
- Elaborar regulamentação de monitoria para alunos com aprendizagem mais lenta;
- Estabelecer parceria com as demais áreas da UNA na realização de eventos;
- Elaborar o planejamento estratégico do CAP;
- Discutir o espaço físico para ensino médio;
- Discutir a possibilidade de criação de edital para o PIBIC Júnior (alunos do ensino médio);

2.4 Atividades Permanentes

- Conferir o mapeamento (carga horária) dos professores semestralmente.
- Substituir professor quando necessário (choque de horário/licença, etc)
- Acompanhar a atualização do guia do estudante.
- Acompanhar o processo de avaliação externa dos cursos de graduação (reconhecimento, renovação do reconhecimento e ENADE).
- Analisar os pedidos de disciplinas em turmas especiais.
- Participar de reuniões da comissão de casos especiais de matrícula.
- Analisar e elaborar parecer das matérias do colegiado da UNA HCE.
- Participar de comissões nomeadas pela UNA ou reitoria.
- Organizar a capacitação de coordenadores novos.
- Articular projetos e ações com a pesquisa e extensão.

- Elaborar relatórios de atividades.

3 POLÍTICA DE PESQUISA

O eixo de política de pesquisa da Unidade Acadêmica foi coordenado pelos professores Doutores Dorval do Nascimento e Vanilde Citadini Zanette, e discutido em reuniões ocorridas em 30 de junho e 8 de julho de 2008. As proposições foram debatidas e aprovadas, com sugestões e modificações, em uma das plenárias finais do seminário, ocorrida em 12 de setembro de 2008. O sentido geral das proposições e deliberações foi de implementar, no âmbito da Unidade Acadêmica, da política de pesquisa da UNESC aprovada pelo Conselho Universitário por meio da resolução n. 07/2008/CONSU de 8 de maio de 2008.

3. 1 Condições gerais de pesquisa na UNA HCE

As condições de pesquisa na Unidade Acadêmica são, em grande medida, dependentes daquelas existentes na Universidade tanto no que se refere às condições de trabalho dos pesquisadores quanto no tocante ao fomento.

O documento que estabeleceu a política de pesquisa da UNESC considera como pesquisadores os “docentes integrantes do quadro regular de pessoal da Universidade com titulação mínima de mestre, em programas recomendados pela CAPES, integrantes de programas de Pós-graduação – PPG ou grupos de pesquisa – GP da UNESC cadastrados no CNPq” (ANEXO DA RESOLUÇÃO n. 07/2008/CONSU, p. 9). A Unidade Acadêmica possui, nesse sentido, um número considerável de pesquisadores distribuídos em grupos de pesquisa e nos dois programas de Pós-graduação *strictu sensu* – Educação e Ciências Ambientais.

O fomento à pesquisa é feito, fundamentalmente, a partir dos programas institucionais de pesquisa, dentre os quais podem ser relacionados como os mais importantes, o Programa de Grupos de Pesquisa – PGP e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/UNESC/CNPq. No primeiro programa, os grupos de pesquisa da Unidade somam 12 (doze) grupos financiados em um total de 32 (trinta e dois). No PIBIC, os pesquisadores da HCE orientam 18 (dezoito) projetos em um total de 70 (setenta), sendo 6 (seis) projetos de pesquisa vinculados

diretamente ao CNPq. É importante ressaltar que pesquisadores da Unidade Acadêmica têm aprovados projetos de pesquisa em órgãos de fomento externo, como FAPESC e CNPq.

A existência de dois Programas de Pós-graduação na Unidade Acadêmica fornece uma base segura para o desenvolvimento de pesquisas de alto nível na HCE.

Nas reuniões de pesquisadores já referidas, constantes do seminário, foram aprovadas as seguintes ações e encaminhamentos na UNA HCE:

- Aumento do número de bolsas PIBIC na Unidade Acadêmica em vista, principalmente, da existência de dois PPG's;
- Consulta aos pesquisadores referentes aos editais de pesquisa antes de seu efetivo lançamento;
- Remuneração ao orientador do Programa de Iniciação Científica do Artigo 170 – PIC 170;
- Tratamento diferenciado por área do conhecimento quanto à avaliação de produção científica;
- Disponibilização de espaço físico adequado aos grupos de pesquisa;
- Criação de fórum representativo dos pesquisadores.

3.2 Publicações Científicas

Foi constatado na discussão dessa problemática que a política de publicações da UNESC, da qual depende a Unidade Acadêmica, está em uma fase de transição, com a existência de um Conselho Editorial, coordenado pela professora Doutora Marisa Gyrão Góes, e a criação legal da editora universitária, porém sem efetivo funcionamento. Ficou evidente a necessidade de a própria Universidade aprovar uma política de publicações científicas que dê conta dos trabalhos produzidos por seus pesquisadores e da manutenção das revistas científicas atualmente existentes. Diante disso, a plenária aprovou as seguintes ações e encaminhamentos na UNA HCE:

- Encaminhamento junto a Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão – PROPEX acerca da necessidade de definir uma política de publicações científicas. Sugere-se a realização de um evento com participação de gestores e

- pesquisadores;
- Elaboração de um diagnóstico referente às publicações atualmente existentes e as necessidades nas diversas áreas da Universidade e da Unidade Acadêmica;
 - Inclusão da política de publicações e editora no Orçamento da UNESC de 2009.

3.3 Linhas de Pesquisa da UNA HCE

O documento de política de pesquisa da UNESC afirma que as “linhas de pesquisa têm caráter orientador e não-exclusivo na realização das atividades de pesquisa e pós-graduação”, o que implica que sua definição não impedirá qualquer pesquisador de orientar seus trabalhos em tema de seu interesse, ainda que não contemplado nas linhas. Entretanto, o mesmo documento oficial afirma que as linhas de pesquisa “devem orientar os esforços e destinação dos recursos da Universidade para fortalecer os campos de investigação estratégicos e relevantes” (p. 6). Essa definição tem como conseqüência a opção que a Universidade faz, e a Unidade Acadêmica por decorrência, por linhas de pesquisa que se restrinjam ao fomento interno da instituição.

Em vista desse entendimento, decidiu-se, nas reuniões, que as linhas de pesquisa seriam definidas para o conjunto dos programas da UNA HCE, excetuando-se os programas de pós-graduação *stricto sensu*. Assim sendo, foi o entendimento dos participantes de que os programas de ensino de graduação não devem ter linhas próprias, mas orientarem-se pelas linhas de pesquisa da Unidade Acadêmica.

Após ampla consulta aos docentes e discussão na reunião da plenária final, ficaram deliberadas as seguintes linhas de pesquisa da Unidade Acadêmica de Humanidades Ciências e Educação – HCE:

3.3.1 Tema Orientador: EDUCAÇÃO

Educação, Estratégias Metodológicas e Produção do Conhecimento: estuda as bases teórico-metodológicas do conhecimento, os recursos tecnológicos e a apreensão de conceitos nas práticas pedagógicas, em diferentes contextos, modalidades e temporalidades.

Educação, História e Linguagem: estuda a história e historiografia da educação, bem como diferentes linguagens presentes nas escolas e demais espaços educativos, envolvendo os vários sujeitos que contribuíram para o processo de educação.

Educação e Formação Profissional: estuda as perspectivas teórico-práticas da formação dos profissionais da educação, os diferentes significados da formação profissional e a construção de identidades no mundo do trabalho.

Educação e Cultura do Movimento Humano: estuda a cultura do movimento humano no espaço escolar e em outros espaços de educação, em diferentes temporalidades.

Educação, Linguagens e Representação do Espaço: estuda as diferentes linguagens em Educação envolvendo interpretação, análise e síntese do espaço geográfico.

Educação e Gestão de Processos Educativos: estuda sobre a gestão de processos educativos em contextos escolares e não-escolares.

Educação em Saúde: estuda a educação em saúde do ponto de vista biopsicológico, contribuindo com o indivíduo para realizar suas possibilidades intrínsecas, com vistas à formação e ao desenvolvimento de sua personalidade.

Educação Estética e as Linguagens Artístico-Culturais: estuda as questões relativas à formação cultural do sujeito nas diversas dimensões éticas, estéticas e poéticas. Contempla investigações que analisem criticamente o acesso a diferentes linguagens artístico-culturais, bem como proporcionem a ampliação de olhares sobre as mais variadas produções, tanto nos espaços formais, como os não-formais de educação.

3.3.2 Tema Orientador: SAÚDE

Fisiopatologia: estuda os mecanismos biológicos das doenças de forma a compreender seu surgimento e evolução e, ainda, desenvolver mecanismos de prevenção e tratamento.

Exercício na Saúde, na Doença e no Desempenho Esportivo: estuda os efeitos do exercício físico sobre o desempenho esportivo e sobre suas repercussões na prevenção e tratamento de doenças.

Saúde Coletiva: estuda os aspectos envolvidos na atenção à saúde, incluindo epidemiologia e saúde pública.

3.3.3 Tema Orientador: DESENVOLVIMENTO SOCIAL, ECONÔMICO E POLÍTICO.

Direitos Humanos e Cidadania: visa a aprofundar os estudos na área dos direitos humanos e fundamentais, bem como práticas e cidadania.

História Econômica, Política e Desenvolvimento Regional: estuda o desenvolvimento dos segmentos econômicos e sociais, o ordenamento territorial como expressão espacial dos sistemas de ações políticas, econômicas e sociais com respectivo diagnóstico e articulação entre escalas local, regional e global.

Políticas Públicas, Sociedade e Estado: Estuda o papel do Estado na implementação e resultados de políticas públicas, no desenvolvimento dos segmentos sociais e econômicos, bem como na inclusão social, econômica e educacional.

3.3.4 Tema Orientador: MEIO AMBIENTE

Monitoramento e Recuperação de Ambientes Degradados: estuda a produção sócio-espacial dos ambientes e as alternativas de manejo, monitoramento e

utilização sustentável dos ambientes construídos.

Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento: realizar estudos inerentes à complexidade da realidade e às relações entre ambiente e sociedade, relativos ao desenvolvimento e à sustentabilidade.

Estrutura, Dinâmica e Impactos em Ambientes Naturais: estuda a estrutura e o funcionamento do meio físico e do meio biótico nos ambientes naturais, bem como os impactos da ação humana sobre eles. Investiga a biodiversidade regional e o conhecimento tradicional associado, com ênfase no uso, no manejo e na conservação de recursos ambientais.

3.3.5 Tema Orientador: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Planejamento e Gestão Ambiental e Territorial: estuda os princípios, aplicações e desenvolvimento para gestão ambiental e territorial, bem como os processos educativos na área ambiental.

Energia e Meio Ambiente: estuda fontes e formas de conservação de energias associadas à proteção do meio ambiente.

3.4 Trabalhos de Conclusão de Cursos – TCC

Em vista da existência de proposta de resolução referente aos TCC's, em análise na Câmara de Ensino de Graduação, a plenária decidiu aguardar pela aprovação da referida resolução para só então encaminhar essa temática no âmbito da UNA HCE.

4 POLÍTICAS DE EXTENSÃO

No eixo temático relativo às políticas de extensão na UNA HCE, em encontro que aconteceu no dia 23 de junho de 2008 e, em 15 de setembro de 2008, foram apresentados, discutidos e elaborados os temas que constituem o presente documento. Coordenaram este eixo temático os professores Pedro Rosso e Joni Márcio de Farias.

A política de extensão na UNA HCE deve estar em concordância com a política de extensão da UNESCO, cujo documento (Resolução 06/2008/CONSU) aprovado em maio de 2008, estabelece as políticas, concepções e normas que nortearão as atividades de extensão na UNESCO. Do ponto de vista legal, destacam-se, a partir do documento da UNESCO, os seguintes fundamentos legais: Constituição Brasileira de 1988, Art. 207; LDB (Lei 9394/96), Art. 43, caput e incisos IV, VI e VII; Estatuto da UNESCO (Res. 01/2006/CSA), Art. 6º, 7º e 40; e Resolução n. 81, de 18 de maio de 2006/MDS, que normatiza o conceito de assistência social em programas não-decorrentes de obrigações curriculares de ensino e pesquisa disposto na Lei do PROUNI .

De acordo com o Plano Nacional de Extensão 1999-2001 (SESU/MEC, 1999, p. 1), a extensão é a “prática acadêmica que interliga a Universidade nas suas atividades de ensino e pesquisa com as demandas da população”, possibilitando a formação do profissional cidadão e assim se credenciando, cada vez mais, como espaço privilegiado na produção do conhecimento para superação das desigualdades sociais existentes.

A Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre Universidade e Sociedade. A Extensão é uma via de mão-dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento. Esse fluxo, que estabelece a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, terá como conseqüências a produção do conhecimento resultante do confronto com a realidade brasileira e regional, a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Universidade. Além de instrumentalizadora deste processo dialético de teoria/prática, a Extensão é um trabalho interdisciplinar que favorece a visão integrada do social (SESU/MEC, 1999, p. 1).

Deste modo, a extensão na UNESCO é assumida como dimensão que

proporciona aos docentes e discentes o contato com a realidade social favorecendo a retro-alimentação do ensino e da pesquisa. Poderá ser entendida enquanto serviços que a Universidade presta à sociedade, gerando alternativas de ação que atendam às expectativas e problemáticas da população e, ainda, ser um espaço fértil para o exercício e a conquista da emancipação crítica, tanto da comunidade acadêmica quanto da sociedade.

4.1 O desenvolvimento da Extensão na UNA HCE

Também, em acordo com as políticas de extensão da UNESCO, o desenvolvimento da extensão na UNA HCE se dará por meio de programas, projetos, cursos, eventos, ações comunitárias e ações voluntárias, publicações e outros produtos acadêmicos e pela prestação de serviços.

As atividades devem ser registradas tendo em vista a necessidade de consolidação dos dados relativos às ações de extensão dos Cursos em cada Unidade Acadêmica; de participação em editais para concessão de bolsas de extensão; de emissão de certificados; de cumprimento das normas extensionistas; de preenchimento dos dados solicitados pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira); de elaboração anual do Balanço Social da Universidade, bem como o acompanhamento da execução do Plano de Gestão; de atualização do banco de dados do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior); e de validação dos dados para serem enviados ao fórum de extensão regional e nacional das universidades comunitárias.

Assumiu-se, na Política de Extensão da UNESCO, como forma de uniformizar o registro com outras instituições e com os órgãos públicos, as áreas temáticas e linhas de extensão do RENEX, devidamente explicitadas no mesmo documento.

4.2 Atividades de Extensão na UNA HCE

A UNA HCE tem um histórico de atividade extensionista que se confunde com a própria história da UNESCO. Nesse sentido, integram a extensão da UNA HCE seis projetos permanentes: Arte na Escola - Pólo UNESCO Rede Arte na Escola;

Centro de Educação Ambiental Sala Verde; Projeto Calçada e Garagem das Artes; CECIESC - Centro de Ciências do Extremo Sul Catarinense; Estudo etnobotânico das plantas de uso medicinal utilizadas pela Pastoral da Saúde do município de Criciúma, SC: A fonte do saber e a valorização do conhecimento popular (em parceria com a UNA SAU) e Viva Melhor UNESC. Também, em razão do edital 53/2008/PROPEX, foram aprovados três projetos: Guiando com Saúde; Educação Ambiental, Educação em Saúde, Resíduos Sólidos e Cidadania: Uma contribuição para o contexto das relações educativas no Projeto Nossa Rua e no Conselho de Saúde da Vila Manaus sob o propósito de fortalecer as relações de empoderamento; e ampliar a consciência ecológica no público infanto-juvenil das escolas municipais de Criciúma/SC, por meio de visitas orientadas ao museu de zoologia e ao horto florestal contribuindo para uma nova percepção socioambiental regional. Os projetos acima envolvem professores e acadêmicos de diversas áreas da UNA HCE.

Também há vários cursos e oficinas que foram ou estão sendo desenvolvidos em parceria com a Agência/Setor de Prestação de Serviços e outros que mesmo tendo sido aprovados, por diferentes questões não foram ofertados ou não tiveram público.

4.3 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

Como resultado das discussões realizadas durante o Seminário UNA HCE destacam-se as proposições apresentadas a seguir:

- Constituição de equipe para elaboração de um projeto de uma Revista Eletrônica para a UNA;
- Constituição de equipe para elaboração do projeto de um Programa de Extensão em “Capacitação de Docentes” em todas as áreas da UNA constituído por atividades voltadas à capacitação dos docentes das redes estadual e municipais de educação;
- Viabilização do uso dos laboratórios de ensino em atividades de extensão (atendimento a escolas);
- Estímulo ao registro de publicação periódica de produções dos professores (textos publicados em jornais, revistas, crônicas ou outros, etc.) no *site* do curso ou UNA (proposta de criação);

- Estudo sobre a possibilidade de que grupos de alunos desenvolvam projetos em escolas, até mesmo inserindo acadêmicos contemplados com o Art. 170;
- Realização de evento (oficina, workshop) para discutir a concepção de extensão e de como desenvolvê-la na universidade.

Observação:

No mês de outubro de 2008, a Diretoria da UNA HCE foi informada que o Setor de Arte e Cultura e o Museu do Extremo Sul Catarinense (MUESC) passariam para o âmbito da Unidade. Nesse sentido, com o intuito de promover o planejamento destas unidades no contexto da UNA, já foram realizadas algumas ações e outras ainda dependem de novos encontros.

Em março de 2009, também passou para o âmbito da UNA HCE o Programa de Educação e Gestão Ambiental (PEGA).

5 POLÍTICA DE GESTÃO

As Unidades Acadêmicas foram implementadas a partir da nomeação dos diretores e seus respectivos coordenadores que atuam no ensino, pesquisa e extensão. A gestão da unidade acadêmica se orienta pelos princípios da gestão compartilhada, equilíbrio entre as dimensões acadêmicas e a sustentabilidade financeira da instituição. No artigo 21 do estatuto da UNESC (2006), fica expresso o conceito de unidade acadêmica:

A unidade acadêmica (UNA) é a instância institucional básica que congrega e distribui docentes para a atuação integrada nas dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão, em determinadas áreas de conhecimento e/ou campos de formação acadêmico-profissional. (p. 9)

A reunião para discussão deste eixo temático aconteceu em 27 de junho e foi coordenada pelos professores Ricardo Luiz de Bittencourt e Miriam da Conceição Martins.

A gestão da Unidade Acadêmica de Humanidades, Ciências e Educação é realizada por duas instâncias de decisão:

- Colegiado de UNAHCE;
- Direção da UNAHCE.

Quanto às formas de gestão:

- Participativa: audiências, plenárias e grupo de trabalho;
- Representativa: nos colegiados de Curso e UNA HCE;
- Executiva: pelo Diretor e Coordenadores de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação e Extensão.

O Regimento Geral da UNESC estabelece as atribuições das instâncias colegiadas e executivas. A partir desse pressuposto sugere-se;

- Elaboração de organograma que dê visibilidade às diversas instâncias, dando visibilidade aos fluxos e rotinas;
- Constituição de equipe para estudar o regimento e orientar novos gestores e integrantes dos colegiados sobre seus papéis e encaminhamentos.

5.1 Planejamento, Avaliação e Instrumentos de Gestão: Orçamento, Base de Dados, Acompanhamento

No planejamento das atividades acadêmico-administrativas da UNAHCE/UNESC observar-se-á o caráter acadêmico e também a sustentabilidade financeira.

5.1.1 Dimensão Administrativa/Financeira

A dimensão administrativa/ financeira pressupõe a articulação de diversas fontes de dados para a tomada de decisão. Para tanto, entende-se que seja necessário melhorar a produção e organização de dados disponibilizados pela instituição. Esses dados precisam ser atualizados constantemente e, sempre que possível, disponibilizados a todos para que o princípio da transparência seja materializado. São exemplos dessa transparência a explicitação do:

- Quadro de professores por curso, com titulação;
- Quadro de professores por disciplina (PIT, Metodologia Científica e da Pesquisa, Estatística, Cálculo...);
- Quadro com número de professores e carga horária;
- Quadro com número de acadêmicos semestralmente;
- Índice de evasão semestralmente;
- Índice de reprovação semestralmente;
- Quadro anual de acompanhamento de capacitação por professor;
- Número de estagiárias temporárias por semestre;

5.1.1.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Elaborar um sistema acadêmico de mapeamento de disciplinas por professor integrado, para todas as UNAS terem acesso (professor, disciplina, fase, créditos, pesquisa e extensão), além de prever as aulas do CAP e da pós-graduação.

5.1.2 Dimensão Acadêmica

A gestão da dimensão acadêmica pode ser traduzida na articulação do trabalho dos coordenadores de ensino, pesquisa e extensão vinculados a UNA. Essa articulação pode ser iniciada com os seguintes encaminhamentos:

- Levantamento do índice de evasão semestral;
- Levantamento do índice de reprovação por curso semestral;
- Quadro de disciplinas que mais reprovam na UNA HCE;
- Quadro de professores com carga horária na graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão (sistema acadêmico);
- Quadro de acompanhamento da produção científica dos docentes;
- Quadro destinado ao registro dos grupos de pesquisa;
- Quadro destinado aos projetos de extensão;
- Normatização da aplicação das contas eventos e capacitação.
- Definição dos espaços destinados aos programas e projetos vinculados à UNA HCE ;
- Comissão da Biblioteca;
- Comissão de valores Humanos;
- Organograma representando os fluxos internos e externos a UNA HCE.

5.2 Fortalecimento das áreas e Sub-áreas da UNA (onde e quando começa a criação: Ensino, Pesquisa e Extensão)

O fortalecimento das áreas e sub-áreas da unidade acadêmica é um processo que implica mudança de cultura, pois a lógica de organização da universidade por cursos ainda se mantém muito forte. Contudo, o processo de fortalecimento das unidades acadêmicas não pode ser confundido com a diminuição da importância das especificidades de formação profissional presentes em cada curso/ programa da UNA.

5.2.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Fortalecer as áreas, inicialmente, de HUMANIDADES, de CIÊNCIAS, e de EDUCAÇÃO, constituindo núcleos de professores, disciplinas, projetos de pesquisa e extensão;
- Elaborar um diagnóstico da UNA, no sentido de conhecer a realidade: o rol das disciplinas (áreas presentes em cada matriz curricular e no conjunto da IES); qual a formação básica dos docentes e suas áreas de estudo/pesquisa; que grupos de pesquisa e de extensão e quais são os objetos/focos destes.

5.2.2 Objetivos

- Nuclear o debate/criação e proposição e desenvolvimento de ações orientadas pelos critérios de ÁREA de formação e pesquisa dos docentes e não, exclusivamente, pelo critério do curso de sua atuação;
- Possibilitar a criação de mecanismos institucionais de desenvolvimento das áreas de conhecimento, que articulem ensino de graduação com o de pós (*lato e stricto-sensu*), e com a pesquisa e a extensão.
- Planejar o desenvolvimento de cada área (sua presença e as formas dessa presença na universidade) a curto, médio e longo prazo.
- Promover a articulação qualificada entre as áreas: humanidades, ciências e educação.

Em síntese, trata-se de criar uma identidade para cada área de conhecimento, isto é, deslocar o foco e a centralidade do "curso" para a "área". Desta forma, as áreas fortalecidas, articuladas e com nova visibilidade promoverão a identidade da UNA.

5.3 Condições de Trabalho e Quadro Pessoal

A implementação de políticas de fortalecimento da universidade de caráter comunitário como é o caso da UNESC implica na discussão das condições de trabalho de professores e funcionários. Com esse intento, a UNESC vem

desenvolvendo ações e buscando melhorar as condições de trabalho que passam pela aprovação dos planos de cargos e salários de professores e funcionários bem como a realização de programas de formação continuada. Recentemente foram aprovadas, no CONSU, resoluções que tornam públicos os critérios para alocação de professores nas Unidades Acadêmicas; distribuição de disciplinas por professor e os critérios para ingresso de professores no regime de trabalho integral. Contudo, é necessário buscar melhorar ainda mais as condições de trabalho.

5.3.1 Ações e encaminhamentos na UNA HCE

- Condições de estabilidade mínima no trabalho;
- Implantação de regime integral;
- Critérios públicos e transparentes para alocação de horas em atividades de ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas;
- Critérios públicos e transparentes para demissões e diminuição de horas de ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas;
- Limites mínimo e máximo de atividades de ensino (sala de aula), pesquisa e extensão;
- Espaço físico para professores que desenvolvem atividades de estudo, pesquisa e orientações;
- Setor de avaliação e cuidados básicos de saúde no trabalho para professores e funcionários;
- Criação de um investimento institucional para aposentadoria complementar para professores e funcionários.

5.4 Gestão orçamentária

A gestão orçamentária das diferentes rubricas da UNA HCE é acompanhada pela Gerência de Finanças e Contabilidade.

A UNA HCE conta com as seguintes rubricas:

- Capacitação;
- Despesas com manutenção;

- Despesas com xerox;
- Eventos;
- Lanches e refeições;
- Material de expediente;
- Propaganda e publicidade;
- Serviços de terceiros;
- Viagens e estadas.

Os recursos das contas Capacitação e Eventos são distribuídos aos cursos de Graduação, Programas de Pós-Graduação e Colégio de Aplicação e aos seus professores de acordo com o estabelecido pela Resolução 02/2008/UNAHCE e pela Resolução 03/2008/UNAHCE, respectivamente, aprovadas pelo Colegiado da UNA HCE em 07 de julho de 2008.

Os cursos de Graduação, de Pós-Graduação e o Colégio de Aplicação contam com as seguintes rubricas:

- Capacitação;
- Despesas com manutenção;
- Despesas com xerox;
- Eventos;
- Lanches e refeições;
- Material de expediente;
- Propaganda e publicidade;
- Serviços de terceiros;
- Viagens de estudos;
- Viagens e estadas.

Além destas, o Colégio de Aplicação conta ainda com a seguinte rubrica:

- Despesas com apostila;

Quanto à distribuição dos recursos, são levados em consideração, a cada semestre, o histórico das despesas realizadas nos exercícios anteriores e a previsão orçamentária institucional, sendo que as transferências para as rubricas Capacitação e Eventos são efetuadas por meio destas rubricas da UNA HCE.

5.5 Infra-estrutura

A gestão da infraestrutura é realizada pela Gerência de Apoio Logístico e pelo Setor de Projetos e Obras. A partir do levantamento da estrutura utilizada, dos problemas e das necessidades de melhorias da infraestrutura dos cursos de Graduação, Programas de Pós-Graduação e Colégio de Aplicação vinculados a UNA HCE, elaborou-se o quadro a seguir:

Curso	Ambientes Utilizados	Problemas	Necessidades
LETRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de aula – Bl. D e G • Lab. de Línguas – Bl. XXI C • Lab. de Pesquisa – Bl. E • Lab. de Informática – Bl. XXI • Sala de coordenação • Lab. de Anatomia – Bl. S • Banheiros – Bl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lab. de Informática de pequena dimensão • Nº insuficiente de máquinas no lab. de informática, máquinas antigas e falta de Data Show fixo • Sala da coordenação – fria e úmida – Necessitando de climatização 	<ul style="list-style-type: none"> • Data show fixo no Lab. de Línguas • Manutenção frequente do data show • Ar condicionado no lab. de Pesquisa • Computador eficiente para coordenação usar o programa Virtual Vision • Assessoria técnica para redimensionar os espaços na sala do curso de Letras • Cozinha próxima para higienizar copos, garratas, etc. • Premência de um sanitário • Data show fixo e climatização nas salas de aula
PEDAGOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Oito salas de aula – Bl. N • Lab. de Informática • Lab. de Geografia • Lab. de Matemática 		<ul style="list-style-type: none"> • Criação do laboratório de estágios e metodologias de ensino
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Três Salas de aula • Lab. de Geociências – Bl. L • Lab. de Ensino de Geoprocessamento – Bl. XXI C 		<ul style="list-style-type: none"> • Criação do laboratório de climatologia • Criação do laboratório de cartografia
EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de aula • Dependências do Complexo Desportivo e Bl. T (Ginásios, salas de dança, piscina, sala de atletismo, campos de futebol, quadras poli-desportivas e sala de musculação) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de aula no período noturno são pequenas • Das oito fases noturnas, somente três dispõem de data show 	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria na iluminação do ginásio menor • Melhoria na pista de atletismo • Melhoria nos estacionamentos que o curso utiliza • Cobertura nas quadras externas • Climatizar as salas de aula • Vestiário na pista de atletismo
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Quatro salas de aula • Laboratório de Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos do laboratório de informática com problemas ou que não rodaram os programas solicitados pelos professores • Aulas comprometidas pelo barulho por ocasião de eventos no Centro de Eventos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer sala para o C.A. próximo às salas de aula
ARTES VISUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Oito salas de aula – Bl. XXI A • Lab. de Informática • Coordenação – Bl. Z – Sala 02 • Lab. de computação gráfica, artes gráficas e multimídia • Lab. de fotografia • Estúdio fotográfico • Atelier de gravura e serigrafia 		<ul style="list-style-type: none"> • Reformas de manutenção nas salas do bloco Z, especialmente nas salas de gravura e pintura que necessitam de troca dos tanques de plástico por tanques de aço inoxidável

	• Secretária – BI. Q	• O projeto inicial do Bloco Q previa a	• Mobiliário próprio para exposição de peças do Museu da Infância
	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier de escultura e cerâmica • Atelier de pintura e desenho artístico • Sala de expressão teatral e musical • Sala de desenho • Quatro salas de aula – BI. R • Quatro salas de aula – BI. S • Lab. de Anatomia • Lab. de Bioquímica • Lab. de Ensino de Ciências • Lab. de Física experimental • Lab. de Microscopia • Lab. de Microbiologia • Lab. de Química • Lab. de Farmacologia e Fisiologia • Lab. de Informática 		<ul style="list-style-type: none"> • Criação do Laboratório de Fisiologia Vegetal • Criação do Laboratório polivalente (para Zoologia e Botânica) • Criação do Laboratório de Genética • Criação do Laboratório de Ecologia
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Oito salas de aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não informado 	<ul style="list-style-type: none"> • Não informado
HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Salas destinadas às aulas são adequadas bem como os equipamentos instalados • Os docentes utilizam os laboratórios de pesquisa para as atividades de orientação e desenvolvimento da pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • A sala da secretaria e coordenação não é totalmente adequada 	<ul style="list-style-type: none"> • Solução para o mau cheiro (esgoto) junto ao bloco P • Sala de estudos reservada aos mestrandos, com mesa de reunião e dois computadores com acesso à Internet. • Sala para uso comum com os mestrandos do PPGE • Ampliação URGENTE de alguns laboratórios de pesquisa para atender às demandas de orientação e pesquisa, atividades que já estão prejudicadas devido ao espaço inadequado. São eles: <ul style="list-style-type: none"> - Lab. de Etnofarmacologia – Coord.: Profª Luciane Costa Campos - Lab. de Interação Animal-plantas – Coord.: Profª Birgit Harter Marques - Lab. de Meio Ambiente e Desenvolvimento Urbano – Coord.: Profª Teresinha Maria Gonçalves
MESTRADO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS			

<p>MESTRADO EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sala dos professores permanentes – Bl. Q Sala do grupo de pesquisa Educação e Estética – GEDEST – Bl. Z Duas salas de aula – Bl. P Lab. de Matemática – Bl. P – ocupado pelo Grupo de Pesquisa Educação Matemática: Uma abordagem Histórico-Cultural 	<p>utilização exclusiva para o PPGE. A sala de reuniões e sala para o grupo de pesquisa estão sendo ocupadas por outras pessoas/setores. A ocupação destes dois espaços pelo PPGE é quesito de avaliação da CAPES</p>	
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Quadro 1 - Infraestrutura utilizada, problemas e necessidades dos cursos de Graduação, Programas de Pós-

<p>COLÉGIO DE APLICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Complexo Esportivo: Salas de aula, salas da secretaria e coordenações, salinha de materiais, banheiros, quadras externas, ginásio de esportes, centro de eventos, piscina, campo de futebol suíço, campo de futebol de areia, pista de atletismo, salas de dança, miniauditório Bl. N – Salas de aula do ensino médio Bl. O – Banheiros Bl. T – Salas 1 e 2 APROFUCRI Auditório Rui Hulse Laboratórios: De informática, Ensino de Ciências, Morfofuncional, Química e Línguas Museu de Zoologia Biblioteca Central Cantinas: Fontana (Complexo Esportivo), Doce Pão, <u>Universitária, Universidade.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Dificuldade na utilização de espaços físicos que, em determinados momentos devem ser divididos com o curso de Educação Física e Setor de Prestação de Serviços Problema na liberação de espaços (reservados para o CAP) para eventos dos cursos da UNESC e eventos externos que ocorrem na UNESC. 	<ul style="list-style-type: none"> Ocupação do Bloco T pelo ensino médio e fundamental; Bloco específico para o CAP; Na impossibilidade da construção do bloco exclusivo para o CAP, há URGENCIA de uma sala adaptada e exclusiva para o primeiro ano do ensino fundamental; <p>Compreensão, por parte dos coordenadores em relação ao horário letivo do CAP, que é anual, diferente dos cursos da UNESC que é semestral, pois qualquer mudança nos horários requer autorização dos pais.</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Graduação e CAP.

Fonte: Dados da UNA HCE.