

## PLANO DE TRABALHO

### EDITAL DE CHAMADA PÚBLICA FAPESC/CAPES Nº 06/2023 - PROGRAMA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA PÓS-GRADUAÇÃO (PDPG) – PARCERIAS ESTRATÉGICAS NOS ESTADOS III – EDITAL CAPES Nº 38/2022

### FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA: DIVERSIDADE CULTURAL E LINGUÍSTICA COMO EIXOS ORGANIZADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

---

#### 01. Instituições participantes

---

##### Responsável pela execução do projeto e pelo recebimento do recurso

Pessoa Física

CNPJ	Proponente
27.496.819/0001-48	FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIUMA (UNESC)
CPF	Representante
	Não informado

---

#### 02. Beneficiário

---

Nome

Angela Cristina Di Palma Back

acb@unesc.net

---

#### 03. Identificação do projeto

---

##### Título do projeto

Formação continuada de docentes da educação básica pública: diversidade cultural e linguística como eixos organizadores das práticas pedagógicas.

##### Finalidade

A principal finalidade da pesquisa a ser desenvolvida por esta proposta diz respeito ao desenvolvimento de ecossistemas locais de ciência, tecnologia e inovação em temas prioritários, fortalecendo as áreas de concentração e linhas de pesquisa do nosso Programa de Pós- Graduação stricto sensu nesses temas. Para isso, a promoção só é possível dado a políticas públicas como esta, que nos

permitirá trabalhar com o acolhimento do migrantes junto às escolas, alcançando-os, de modo a integrá-los socialmente nas variadas esferas sociais de atividade humana.

### **Website do projeto**

Não informado

### **Palavras-chave**

educação, formação de professores, práticas de linguagem, língua e educação.

### **Área do conhecimento**

Educação

### **Setor CNAE**

Ensino de idiomas

### **Principal município da realização da pesquisa**

Criciúma

### **Agência de desenvolvimento regional**

Agência de Desenvolvimento Regional de Criciúma

### **Público alvo**

Comunidade de CTI - Professores

Em um primeiro momento, será a comunidade de professores das escolas envolvidas no projeto, cuja reflexão quanto ao acolhimento dos alunos migrantes passam por sólida formação, trazendo para isso o que se tem construído acerca das práticas de linguagem. A posteriori, todo esse acúmulo proporcionará a formação dos demais professores das redes públicas no entorno da IES

Segmentos Sociais - Estudantes

Esse público certamente será abrangido, na medida em que serão alvo de um acolhimento por meio de práticas de linguagem significativas, já apropriadas pelos professores envolvidos no projeto, coparticipes da formação

Líderes de grupos de pesquisa certificados pela PROPPG

Junto às linhas acima mencionadas, concentram-se os seguintes grupos de pesquisa: LITTERA - Correlações entre cultura, processamento e ensino: a linguagem em foco, políticas, saberes e práticas de formação de professores, GEFOCS – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação, formação cultural e sociedade, EDUC-DIGITAL – Grupo de Pesquisa Interdisciplinar em Educação e Cultura Digital, GEPEFE – Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física e Escola: conhecimento e intervenção, GRUPEHME – Grupo de Pesquisa História e Memória da Educação, GEPHAE – Grupo de Estudo e Pesquisa em História Ambiental e Educação, Educação, Saúde e Meio Ambiente, Descolonização, educação e processos subjetivos, GEU/UNESC Grupo de Estudos sobre Universidade, FORMA - Núcleo de Estudos sobre Formação Humana

---

## 04. Descrição do projeto

---

### Resumo do projeto

O foco da pesquisa a ser desenvolvida, com base neste projeto que ora propomos, pretende focalizar as ações relacionadas ao ensino mobilizando práticas de linguagem e seus reflexos sobre os processos de aprendizagem, considerando a diversidade linguística e cultural instalada na sala de aula, em face da presença de crianças falantes de outras línguas maternas nas escolas da grande Criciúma, com vista a intervir por meio da formação continuada de docentes da educação básica pública no que diz respeito ao ensino e aprendizagem das práticas de linguagem, por parte dos sujeitos envolvidos no processo de escolarização básica e obrigatória. As ações terão como base os Censos Escolares da Educação Básica, no período compreendido entre 2007 e 2020, a fim de compreendermos como tem se lidado com essa temática no que concerne à formação de professores, inicial e continuada, e o impacto dessa formação nas práticas pedagógicas. Para isso, faremos o diagnóstico da realidade dos sujeitos docentes no contexto das práticas pedagógicas de linguagem que envolvam práticas de recepção (leitura e escuta) e de produção (escrita e fala), de modo a intervir, por meio de grupos focais organizados nos núcleos das escolas, com vistas à proposição de prática sistematizada na formação continuada dos docentes que promovem/ensinam essas práticas e por meio delas. Ainda, visando à compreensão da realidade para poder intervir de modo qualificado, identificaremos as concepções de linguagem e de ensino das práticas e por meio delas subjacentes às práticas pedagógicas, aos materiais didáticos utilizados e aos documentos oficiais (BNCC, Propostas Curriculares Estadual (SC) e Municipal (Criciúma), e Projetos Políticos Pedagógicos das Instituições de Ensino Básico envolvidas). O projeto será desenvolvido por docentes e pesquisadores bolsistas em nível de pós graduação stricto sensu dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Extremo Sul Catarinense. A pesquisa será quali-quantitativa e utilizará diferentes procedimentos metodológicos agregando análises estatísticas, análise documental, grupos focais e entrevistas semiestruturadas com professores/as. O referencial teórico que fundamentará a execução do projeto concilia as contribuições da Histórico-Cultural e Linguística Aplicada (os estudos ligados ao Gênero Discursivo).

### Justificativa

Para justificar este projeto, é preciso apresentar as linhas de pesquisa do Programa bem como os grupos de pesquisa associados, a fim de evidenciar que a Formação de Professores é transversal à proposta do PPGE, entendendo que o que ora propomos tem o caráter de aplicação do que historicamente temos produzido de conhecimento pelo corpo do Programa. Para tanto, ainda é preciso mencionar nosso caráter de IES comunitária, daí o porquê de desenvolver esta pesquisa, cujas contribuições podem ser apreendidas de nossa inserção social junto às comunidades no entorno da Unesc, conforme discorreremos a seguir. Dado o contexto situacional da UNESC como universidade comunitária, o Programa tem como objetivo central oferecer formação em nível de pós-graduação stricto sensu a educadores e profissionais de outras áreas, qualificando-os para o exercício da docência, sobretudo no ensino superior, e para realização de pesquisas voltadas para a melhoria

de políticas públicas e atividades de ensino em diferentes instâncias educativas. O PPGE, portanto, organiza-se em três linhas de pesquisas junto às quais estão os grupos de pesquisa do Programa. <https://www.unesc.net/portal/capa/index/80/3238/> e <https://www.unesc.net/portal/capa/index/80/5829/> A contextualização acima permite-nos advogar por este projeto como mais uma ação integradora do Programa, na medida em que a “Educação de qualidade”, um dos objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU, segundo o qual “assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos” tem sido engendrada pelas pesquisas produzidas pelo PPGE/UNESC. Essa integração permite-nos, também, avançar em um sistema de solidariedade, haja vista que os grupos de pesquisa envolvidos possuem redes interinstitucionais, promovendo inserção social sistemática e internacional. A integração proposta visa a diagnosticar as realidades observadas com vistas a propor formação e, conseqüentemente, intervir junto aos contextos escolares do universo da pesquisa, bem como de sua aplicação e intervenção. A relevância, portanto, está na somatória entre a proposta de unirmos forças para atuar junto às localidades no entorno de Criciúma, em escolas por um lado de baixo IDEB e, por outro, em escolas com presença de migrantes cuja língua materna não é o português; e em função da temática que visa ao compromisso social de inserção dos sujeitos plurilíngues e multiculturais, cuja inclusão passa por acreditarmos ser uma prioridade na escola brasileira. O compromisso social para com o ensino por meio de e de práticas de linguagem é de todos os atores sociais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Com isso, queremos dizer que, nos espaços das salas de aula, leitura, escrita, escuta e fala não se circunscrevem ao professor de Língua Portuguesa. É compromisso de todas as áreas de formação de professores.

### **Aplicabilidade dos resultados e potenciais impactos**

Espera-se que, com a execução deste projeto, seja possível contribuir de modo significativo para: a) o diagnóstico do contexto de trabalho com as práticas de linguagem e seu ensino em escolas da rede pública de educação básica no município de Criciúma; b) a discussão e a busca de esclarecimento dos fatores influenciadores dos resultados relativos ao desempenho dos estudantes no que tange as práticas de leitura, umas das quais sinaliza para o acesso a situações de letramento; c) a melhoria do trabalho com as práticas de linguagem e seu ensino na educação básica nos espaços escolares atingidos e a conseqüente ampliação do nível de competências linguística e comunicativa dos estudantes; d) a efetivação da aproximação e do diálogo entre as instituições de ensino superior e as de educação básica envolvidas; e) o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação aos quais estão vinculados os pesquisadores e bolsistas; f) a articulação e a disseminação dos resultados de pesquisa a públicos externos à comunidade acadêmica diretamente implicada no projeto: i. por meio da publicação de um livro no final do segundo ano; eii. pela organização de um evento visando a trazer os participantes, em princípio, das IES envolvidas e, a posteriori, estender para outros parceiros que terão subsídios pelo mesmo Edital a fim de ampliarmos as redes de solidariedade.

### **Objetivo geral**

O objetivo geral deste projeto é promover a formação continuada de docentes da educação básica pública no que diz respeito ao ensino e seus reflexos sobre os processos de aprendizagem, consi-

derando a diversidade linguística e cultural instalada na sala de aula, em face da presença de crianças falantes de outras línguas maternas, de modo a garantir o direito de acesso às práticas letradas aos sujeitos envolvidos no processo de escolarização básica e obrigatória.

### Objetivos específicos

i) Diagnosticar a realidade dos sujeitos docentes no contexto das práticas pedagógicas de linguagem que envolvam a leitura, escrita, fala e escuta.

iii) Identificar as concepções de ensino, considerando para isso as práticas de linguagem subjacentes às práticas pedagógicas, aos materiais didáticos utilizados e aos documentos oficiais (BNCC, Propostas Curriculares Estadual (SC) e Municipal (Criciúma), e Projetos Políticos Pedagógicos das Instituições de Ensino Básico envolvidas).

ii) Problematizar os diagnósticos e intervir, por meio de grupos focais organizados nas escolas da rede, com vistas à proposição de prática sistematizada na formação continuada dos docentes que promovem/ensinam as práticas de linguagem e por meio delas.

iv) Analisar os Censos escolares da Educação Básica junto às bases de dados do INEP, de 2007 a 2020, referentes ao desempenho em leitura (Provinha Brasil, Prova Brasil, PISA, entre outras que forem necessárias no decorrer da execução do Projeto).

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

vii) Consolidar as pesquisas no Programa de Pós-Graduação, fomentando a produção acadêmica, promovendo a reflexão e intervenção nas realidades locais e interagindo com a comunidade escolar pública; e, com isso, fortalecendo as áreas de concentração e linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu do Programa em temas prioritários, a exemplo da inclusão de sujeitos plurilíngues e multiculturais.

v) Oferecer cursos de formação continuada acerca do ensino mobilizando práticas de linguagem significativas para contribuir à elevação do IDEB nas realidades participantes do projeto, fundamentados nas contribuições da Perspectiva Histórico-Cultural, alinhadas com teorias linguísticas como a Sociolinguística.

---

## 05. Etapas e metas

---

### Cronograma projeto

Etapa 1	Início	Fim
	8/2023	9/2023
Titulo		

## Fase diagnóstica - escolha das escolas

### Descrição

1) Seleção das instituições de educação básica, considerando o contingente de crianças migrantes e o IDEB: serão selecionadas duas escolas de educação básica pública (estadual e/ou municipal) na cidade de Criciúma.

### Metas da etapa

Obter o cenário das práticas de linguagem mobilizadas pelos professores, das diversas áreas do conhecimento, no seu fazer pedagógico, com vistas ao acolhimento da criança migrante.

### Objetivos específicos

i) Diagnosticar a realidade dos sujeitos docentes no contexto das práticas pedagógicas de linguagem que envolvam a leitura, escrita, fala e escuta.

## Etapa 2

Início  
8/2023

Fim  
12/2023

### Título

Plano de formação e capacitação da equipe

### Descrição

Integração dos bolsistas acadêmicos (graduandos, mestrandos, doutorandos e pós-graduandos) ao contexto escolar, junto às escolas e aos docentes dessas escolas, momento em que, em conjunto, elaborar-se-ão os instrumentos de observação da realidade para a coleta de dados. Nesse processo, há ainda a seleção e apropriação do teórico que fundamentarão o percurso. Capacitação da equipe para atuar junto dos grupos focais nas escolas e para ministrar os cursos de formação continuada. Sob a coordenação e a orientação de um dos pesquisadores que integram o projeto, os bolsistas (doutorandos, mestrandos, graduandos e professores da rede pública) dedicar-se-ão a atividades semanais vinculadas ao projeto.

### Metas da etapa

Fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação aos quais estão vinculados os pesquisadores e bolsistas, bem como aproximação e diálogo entre as instituições de ensino superior e as de educação básica envolvidas.

### Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

## Etapa 3

Início  
8/2023

Fim  
12/2023

## Titulo

Fase diagnóstica II - documentos que regem a escola

## Descrição

Noutra frente e concomitante com o processo de diagnóstico junto às escolas, há os documentos que regem esses espaços, os quais serão, na medida do possível, analisados, qualitativamente: a) Base Nacional Comum (BNCC); b) Proposta Curricular Estadual de SC; c) Proposta Curricular do município de Criciúma; d) Projetos Políticos Pedagógicos das Instituições de Ensino Básico envolvidas.

## Metas da etapa

Ainda, enquanto diagnóstico, a ideia é compreender o contexto de trabalho pedagógicas com práticas de linguagem e seu ensino em escolas de educação básica de Criciúma.

## Objetivos específicos

iii) Identificar as concepções de ensino, considerando para isso as práticas de linguagem subjacentes às práticas pedagógicas, aos materiais didáticos utilizados e aos documentos oficiais (BNCC, Propostas Curriculares Estadual (SC) e Municipal (Criciúma), e Projetos Políticos Pedagógicos das Instituições de Ensino Básico envolvidas).

## Etapa 4

Início

Fim

8/2023

12/2024

## Titulo

Instituições avaliadoras no entorno da escola

## Descrição

Qualiquantitativamente, serão analisadas as bases de dados do INEP, focalizando os seguintes instrumentos de avaliação cujos resultados serão tabulados de se buscarem correlações e regularidades no tratamento das práticas de linguagem e de seu ensino e, como as práticas pedagógicas ligadas as outras áreas de conhecimento estão implicadas: SAEB; PISA.

## Metas da etapa

Compreender os impactos positivos e negativos no entorno das avaliação institucionais, e como as práticas de linguagens estão implicadas considerando o pedagógico.

## Objetivos específicos

iv) Analisar os Censos escolares da Educação Básica junto às bases de dados do INEP, de 2007 a 2020, referentes ao desempenho em leitura (Provinha Brasil, Prova Brasil, PISA, entre outras que forem necessárias no decorrer da execução do Projeto).

## Etapa 5

Início

Fim

1/2024

12/2026

## Titulo

Constituição de grupos focais

## Descrição

Serão constituídos até dois grupos focais por instituição de ensino, com, no máximo, 15 integrantes cada, entendendo que este também será um processo formativo. O grupo focal opera na lógica da roda de conversa: momento em que se lêem e produzem textos, reflexões sobre as práticas pedagógicas, daí a instituição de grupos focais estarem previstas não só primeiro ano do projeto, mas ao longo dos outros dois subsequentes com o propósito não só de diagnóstico ou de produção de dados, mas de efetivar a reflexão sobre a prática pedagógica junto à comunidade escolar e, é claro, tendo como aparato as práticas de linguagem.

## Metas da etapa

Construir e consolidar junto a todas as áreas de conhecimento das escolas a cultura reflexiva de formação em serviço por meio de grupos focais.

## Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

## Etapa 6

Início  
3/2024

Fim  
3/2026

## Titulo

Elaboração de instrumentos: grupos focais, observação das aulas e instrumento sociolinguístico.

## Descrição

Construção de um instrumento para grupos focais (momento formativo também) e para a observação das aulas (primeiro mês de cada ano primeiro ano). É previsto a cada ano, com vistas a refinar sempre os processos e, também, considerando que o diagnóstico da realidade sempre se fará presente, com base sempre na diversidade presente que se movimenta em face da presença dos migrantes, tendo aí o componente da diversidade cultural e linguística.

## Metas da etapa

Atender, por meio da elaboração de instrumentos, toda a comunidade ligadas às escolas. Esse aprendizado virá a ser multiplicado, em findando o projeto, a toda a rede pública.

## Objetivos específicos

ii) Problematizar os diagnósticos e intervir, por meio de grupos focais organizados nas escolas da rede, com vistas à proposição de prática sistematizada na formação continuada dos docentes que promovem/ensinam as práticas de linguagem e por meio delas.



Etapa 7	Início	Fim
	3/2024	12/2026
<b>Título</b> Aplicação do diagnóstico sociolinguístico		
<b>Descrição</b> Aplicação de um diagnóstico sociolinguístico: início no segundo semestre do primeiro ano; final no primeiro semestre do segundo ano, e final do segundo semestre do terceiro ano.		
<b>Metas da etapa</b> Mapear a população migrante nas escolas, com vistas a se movimentar por meio das práticas pedagógicas para as práticas de linguagem.		
<b>Objetivos específicos</b> i) Diagnosticar a realidade dos sujeitos docentes no contexto das práticas pedagógicas de linguagem que envolvam a leitura, escrita, fala e escuta.		

Etapa 8	Início	Fim
	10/2024	10/2026
<b>Título</b> Intervenção no espaço das salas de aula.		
<b>Descrição</b> Ao final do primeiro, segundo e terceiro anos, Far-se-ão formações nas escolas envolvidas. Isso se fará mediante aos resultados diagnósticos obtidos periodicamente, com vistas a fazer sentido para os professores envolvidos. Esse processo, além de formativo, produzirá dados de contextos com vistas a aprimorar a metodologia de ensino envolvendo práticas de linguagem. Nesse processo de avaliação do diagnóstico realizado, juntam-se as análises dos documentos que regem a educação, no cotejo com os dados do INEP e nas discussões conduzidas nos grupos focais, o que resultam na intervenção e, a posteriori, nos cursos de formação a serem ministrados nas instituições de educação básica participantes.		
<b>Metas da etapa</b> Formular novas metodologias, com vistas a atender todas as áreas de conhecimento na escola, envolvendo as práticas de linguagem.		
<b>Objetivos específicos</b> vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem. vii) Consolidar as pesquisas no Programa de Pós-Graduação, fomentando a produção acadêmica, promovendo a reflexão e intervenção nas realidades locais e interagindo com a comunidade escolar pública; e, com isso,		

fortalecendo as áreas de concentração e linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu do Programa em temas prioritários, a exemplo da inclusão de sujeitos plurilíngues e multiculturais.

Etapa 9	Início 11/2024	Fim 12/2026
---------	-------------------	----------------

Titulo  
Confronto dos resultados

#### Descrição

Confronto dos resultados do diagnóstico sociolinguístico com o resultado da intervenção em sala de aula (ao final do primeiro, segundo e terceiro anos).

#### Metas da etapa

Compreender o movimento da diversidade linguística e cultural junto às escolas, a partir de práticas pedagógicas significativas mobilizando as práticas de linguagem.

#### Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

Etapa 10	Início 11/2024	Fim 12/2027
----------	-------------------	----------------

Titulo  
Encontros de socialização no interior do projeto e escolas

#### Descrição

Realização de um encontro com todos os participantes do projeto (final de cada ano).

#### Metas da etapa

Dar visibilidade ao processo de investigação com consequente resultados.

#### Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem. vii) Consolidar as pesquisas no Programa de Pós-Graduação, fomentando a produção acadêmica, promovendo a reflexão e intervenção nas realidades locais e interagindo com a comunidade escolar pública; e, com isso, fortalecendo as áreas de concentração e linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação stricto

sensu do Programa em temas prioritários, a exemplo da inclusão de sujeitos plurilíngues e multiculturais.

Etapa 11	Início 3/2026	Fim 12/2027
----------	------------------	----------------

Titulo  
Produções acadêmico-científicas e pedagógicas

#### Descrição

Os membros da equipe participarão de eventos nacionais e/ou internacionais, visando à socialização dos resultados parciais e finais com a comunidade acadêmica, com consequente publicação em periódicos indexados e em capítulos de livro. Por outro lado, a devolutiva à escola será a elaboração de orientações e materiais pedagógicos.

#### Metas da etapa

Socializar os resultados à comunidade escolar, acadêmica e científica.

#### Objetivos específicos

vii) Consolidar as pesquisas no Programa de Pós-Graduação, fomentando a produção acadêmica, promovendo a reflexão e intervenção nas realidades locais e interagindo com a comunidade escolar pública; e, com isso, fortalecendo as áreas de concentração e linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu do Programa em temas prioritários, a exemplo da inclusão de sujeitos plurilíngues e multiculturais. v) Oferecer cursos de formação continuada acerca do ensino mobilizando práticas de linguagem significativas para contribuir à elevação do IDEB nas realidades participantes do projeto, fundamentados nas contribuições da Perspectiva Histórico-Cultural, alinhadas com teorias linguísticas como a Sociolinguística.

Etapa 12	Início 10/2026	Fim 11/2027
----------	-------------------	----------------

Titulo  
Resultados quanto aos grupos focais

#### Descrição

Sistematização dos resultados dos grupos focais e das intervenções em sala de aula. Isso se fará nos terceiro e quarto ano da aplicação do projeto.

#### Metas da etapa

Formação de professores no espaço e no contexto da própria escola em que trabalha.

#### Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

Etapa 13

Início  
8/2027

Fim  
12/2027

Título

Cursos de formação continuada

Descrição

Com base no diagnóstico realizado por meio da análise dos documentos, observação das aulas, no cotejo com os dados do INEP e nas discussões conduzidas nos grupos focais, serão elaborados cursos de formação a serem ministrados nas instituições de educação básica públicas.

Metas da etapa

Formação de professores com base na realidade conhecida e significada.

Objetivos específicos

vi) Fomentar a discussão sobre as contradições epistemológicas comumente encontradas nos materiais didáticos, especificamente as que se referem ao ensino/aprendizagem das práticas de linguagem e do ensino das outras áreas de conhecimento que mobilizam as práticas de linguagem.

---

## 06. Resultados esperados

---

### Principal

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Quantidade
4 Educação de qualidade	1

---

## 07. Equipe do projeto

---

### Coordenador

Nome: Angela Cristina Di Palma Back

Email: acb@unesc.net