

CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO n. 17/2008/CÂMARA ENSINO DE GRADUAÇÃO

Aprova os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem dos Cursos de: Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Psicologia, revogando as Resoluções n. 09, n. 10, n. 12 e n. 13/2007 da Câmara de Ensino de Graduação.

A Presidente da Câmara de Ensino de Graduação, no uso de suas atribuições, tendo em vista o parecer favorável da Dietoria da UNA e a decisão o do Colegiado da Câmara no dia 11 de setembro de 2008,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem, para os cursos de: Farmácia, Fisioterapia, Nutrição e Psicologia.

Art. 2º - Caberá à Unidade Acadêmica e à Coordenação de cada Curso a responsabilidade pela verificação do cumprimento da implementação dos procedimentos referidos, apoiando os docentes em suas necessidades.

Art. 3º - Os procedimentos propostos constituem anexo desta Resolução.

Art. 4º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as Resoluções n. 09, n. 10, n. 12 e n. 13/2007 da Câmara de Ensino de Graduação e as demais disposições em contrário.

Criciúma, 11 de setembro de 2008.


PROF^a NEIDE INÉS GHELLERÉ DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

**ANEXO DA RESOLUÇÃO n. 17/2008/CÂMARA ENSINO DE GRADUAÇÃO
PROCEDIMENTOS DE RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DA
APRENDIZAGEM DOS CURSOS DE: FARMÁCIA, FISIOTERAPIA, NUTRIÇÃO E
PSICOLOGIA**

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem, conforme previsto no Regimento Geral da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC, Resolução n. 01/2007/CSA será processual, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

O Regimento Geral da UNESC prevê que o docente deverá efetivar, no mínimo, 03 (três) avaliações, sendo, pelo menos, 02 (duas) individuais.

Os critérios de avaliação e recuperação da aprendizagem, de cada disciplina, deverão ser apresentados aos discentes ao início de cada semestre através do plano de ensino.

Para a recuperação da aprendizagem o professor deverá revisar os conteúdos a partir de dúvidas expressas pelos acadêmicos anteriormente à realização da prova, assim como, no momento da entrega, discutir as provas e trabalhos em sala de aula, com revisão dos conteúdos que os acadêmicos encontrarem dificuldade.

Havendo necessidade de outras ferramentas de recuperação de conteúdos o professor poderá optar por uma ou mais sugestões descritas abaixo:

- Realização de seminários, saídas de campo, estudos dirigidos, análise escrita de vídeos, relatórios de aulas práticas e/ou de atividades, resolução de casos clínicos, análise de artigo, etc.

Desta forma, na próxima avaliação, caso o professor opte por esta estratégia, poderão ser somadas as notas de atividades desenvolvidas ao longo do período (seminários, estudos dirigidos, análise escrita de vídeos, relatórios de aulas práticas e/ou de atividades, resolução de casos clínicos, análise de artigo, etc) ou questões que dêem a possibilidade do acadêmico recuperar 20% (vinte por cento) a nota anterior.

Compete aos docentes a seleção de procedimentos de ensino-aprendizagem participativos, motivadores e correlacionados à atuação profissional no intuito de incentivar os discentes a compreenderem, claramente, os objetivos e critérios da aprendizagem e da avaliação. Assim como correlacionar, coerentemente, o ensino, a aprendizagem e a avaliação e manter um relacionamento professor-aluno satisfatório.

Como instrumentos avaliativos, elegem-se:

| INSTRUMENTO | DEFINIÇÃO | OBJETIVOS |
|--------------------------|---|--|
| • Auto-avaliação | Refere-se à avaliação que o acadêmico faz do seu desempenho, de sua participação nas atividades acadêmicas, de seu crescimento e aproveitamento em relação à aprendizagem, durante ou após a disciplina, permitindo a reorganização de estratégias de estudo e participação no grupo. | Analisar Avaliar Compreender Criticar Elaborar Re-elaborar Refletir Reorganizar Sintetizar |
| • Entrevistas | Recrutamento de uma discussão bilateral no intuito de obter informações a respeito de um assunto, situação ou pessoa. | Analisar Compreender Investigar Registrar |
| • Estudos de Caso | Análise minuciosa e objetiva de uma situação real investigada e confrontada com referenciais científicos. | Analisar Conhecer Entender Relacionar Resolver |
| • Round | Período destinado à exploração e construção do conhecimento, à troca de experiências, aos questionamentos de um grupo sobre um assunto. | Analisar Conceituar Identificar Debater Organizar Pesquisar |
| • Oficina | Momento de disseminação e construção do conhecimento teórico e prático por meio de debates e experiências. | Analisar Avaliar Compreender Conceituar Criticar Identificar |
| • Portfólio | Compilação e sistematização dos trabalhos relevantes após um processo de análise crítica e contínua, com devida fundamentação. | Analisar Conceituar Identificar Ilustrar Organizar Pesquisar Registrar Selecionar |

| INSTRUMENTO | DEFINIÇÃO | OBJETIVOS |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Projeto | <p>É uma construção própria do ser humano que se concretiza a partir de uma descrição inicial de um conjunto de atividades cuja realização produz um movimento no sentido de buscar no futuro uma nova situação que responda às suas indagações ou avance no sentido de melhor compreendê-las. Planejamento de ações ou investigações metodologicamente estruturadas.</p> | <p>Apresentar Contextualizar Elaborar Interpretar Investigar Justificar Orçar Pesquisar Planejar Problematizar Referenciar Sintetizar</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prova Escrita Operatória | <p>As provas escritas podem ser objetivas e/ou discursivas cujas respostas requerem domínio de conhecimentos e habilidades cognitivas diferenciadas, abrangendo aspectos teóricos e/ou práticos das disciplinas.</p> <p>As provas discursivas exigem habilidades que envolvem além da aquisição do conhecimento, da análise e da síntese, a organização, comunicação e expressão do pensamento.</p> <p>As provas objetivas, por sua vez, podem ser constituídas por perguntas e/ou questões-problema e por meio delas o aluno deverá demonstrar habilidade de interpretar, analisando a situação e identificando diversos aspectos da situação problema, relacioná-los entre si para indicar os procedimentos.</p> <p>A prova operatória é uma situação de identificação das propriedades fundamentais dos objetos de estudo, por meio de uma operação mental.</p> | <p>Analisar Aplicar Calcular Comparar Compreender Conceituar Definir Diferenciar Executar Explicar Expressar Identificar Interpretar Inter-relacionar Organizar Provar Reconhecer Relacionar Resolver Sintetizar</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prova Oral | <p>Instrumento de verificação do domínio de conhecimentos e habilidades cognitivas diferenciadas, abrangendo aspectos teóricos e/ou práticos das disciplinas. As respostas exigem habilidades que envolvam além da aquisição do conhecimento, da análise e da síntese, a comunicação e expressão do pensamento. Os critérios avaliativos precisam ser previamente estabelecidos e informados de forma clara e objetiva.</p> | <p>Analisar Compreender Conceituar Diferenciar Explicar Expressar Identificar Interpretar Inter-relacionar Organizar Reconhecer Sintetizar</p> |

| INSTRUMENTO | DEFINIÇÃO | OBJETIVOS |
|------------------------|---|---|
| • Prova Prática | Situação de verificação da aprendizagem que propicia a aplicação e demonstração de conceitos, técnicas e habilidades estudadas. | Aprimorar Argumentar Demonstrar Desenvolver Empregar Explicar Interpretar Investigar Operacionalizar Operar Resolver Sistematizar Verificar |
| • Questionário | Conjunto de questões que visam a verificação dos dados necessários para se atingir os objetivos da aprendizagem | Analisar Avaliar Compreender Especificar Definir Especificar Interpretar Relacionar |
| • Relatório | Consiste numa narração, descrição ou exposição de um evento ocorrido, observado e/ou realizado. | Analisar Apresentar Descrever Elaborar Especificar Informar Registrar |
| • Resenha | Consiste na apresentação sucinta e apreciação crítica do conteúdo de uma obra científica ou literária. | Analisar Argumentar Compreender Crítico Elaborar Interpretar Sintetizar |
| • Resumo | Apresentação concisa e seletiva de um texto ressaltando de forma clara e sintética a natureza, o valor e a originalidade do trabalho. | Analisar Compreender Elaborar Interpretar Sintetizar |

| INSTRUMENTO | DEFINIÇÃO | OBJETIVOS |
|---------------------------|--|---|
| • Visita de Estudo | Constitui a saída do espaço escolar. Caracteriza-se por uma situação de aprendizagem que favorece a aquisição de conhecimentos, proporciona o desenvolvimento de técnicas de trabalho e facilita a sociabilidade. Seu objetivo é promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade. | <ul style="list-style-type: none"> Analisar Compreender Correlacionar Examinar Identificar Interpretar Pesquisar Verificar |
| • Seminário | Técnica de discussão utilizada no ensino, mediante a qual um grupo de acadêmicos, sob a orientação de um instrutor, investiga problemas e relata os resultados para discussão e crítica. | <ul style="list-style-type: none"> Analisar Apresentar Compreender Examinar Fundamentar Identificar Informar Interpretar Pesquisar Resolver |
| • Workshop | Discussão sobre um determinado assunto a fim de se levantar dados e proporcionar conhecimentos e experiências a respeito de um assunto | <ul style="list-style-type: none"> Analisar Apresentar Compreender Demonstrar Examinar Fundamentar Identificar Informar Interpretar |

Criciúma, 11 de setembro de 2008.


PROF^a NEIDE INÉS GHELLERE DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)