



# **O PROGRAMA PIBID NA AVALIAÇÃO DOS PESQUISADORES DO CAMPO EDUCACIONAL: UM ESTUDO A PARTIR DOS TRABALHOS DO BANCO DE DISSERTAÇÕES E TESES DA CAPES E DO ENDIPE (2010 – 2012)**

ALUNOS: RUBIA DA SILVA / TAYNA PADILHA

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

A proposta desse artigo é apresentar e discutir quais têm sido os objetivos e resultados de estudos sobre o PIBID, por meio de um levantamento junto ao Banco de Teses e dissertações da CAPES e aos trabalhos apresentados na XVI Reunião do Endipe de 2012, a fim de construir um panorama sobre a efetivação desse programa. (VERDUM, 2014, p.01).

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

O professor tem papel fundamental na efetivação de propostas que vissem à melhoria da educação escolar e, por isso, sua formação tem sido alvo constante das reformas educacionais tanto em nível local, nacional e internacional, especialmente a partir da década de 90. p.2

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Maués (2003) aponta que a reformas proposta para a formação de professores no Brasil têm trazido de uma maneira muito enfática a preocupação com a prática, usando como argumento que os cursos de formação são muitos teóricos, que os professores não dominam suficientemente os conteúdos que deverão ser trabalhados com os alunos e que os resultados apresentados são insuficientes. A autora, no entanto, alerta que esse saber se perde, se não estiver ligado a uma vontade política, a um querer que determina a intencionalidade do ato educativo. p.2

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Segundo Rios (2003), desde a década de 80, se observa nas discussões dos próprios educadores, uma separação entre as dimensões técnica e política na formação docente, chegando-se a afirmar que alguns indivíduos teriam competência técnica, mas não seriam comprometidos politicamente, e outros, ao contrário, teriam grande comprometimento político, mas não possuiriam qualidades de caráter técnico.p.4

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Uma mudança que urge a implantação de novos modos de pensar e fazer a educação no âmbito escolar, por exemplo: a reorganização da relação teoria /prática, rompendo com a ideia de que a teoria precede a prática; a ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender, baseadas na repetição e memorização; a gestão participativa, desde a concepção até as análises; a reconfiguração dos saberes; entre outros. p.5

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Teríamos na proposta do PIBID uma boa maneira para superar a problemática da articulação teoria e prática, sem, contudo, valorizar uma formação instrumental, mas sim reflexiva, crítica sobre o trabalho docente e seu papel? Ao que tudo indica, a resposta parece ser positiva.p.6

# O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)

**Figura 1**

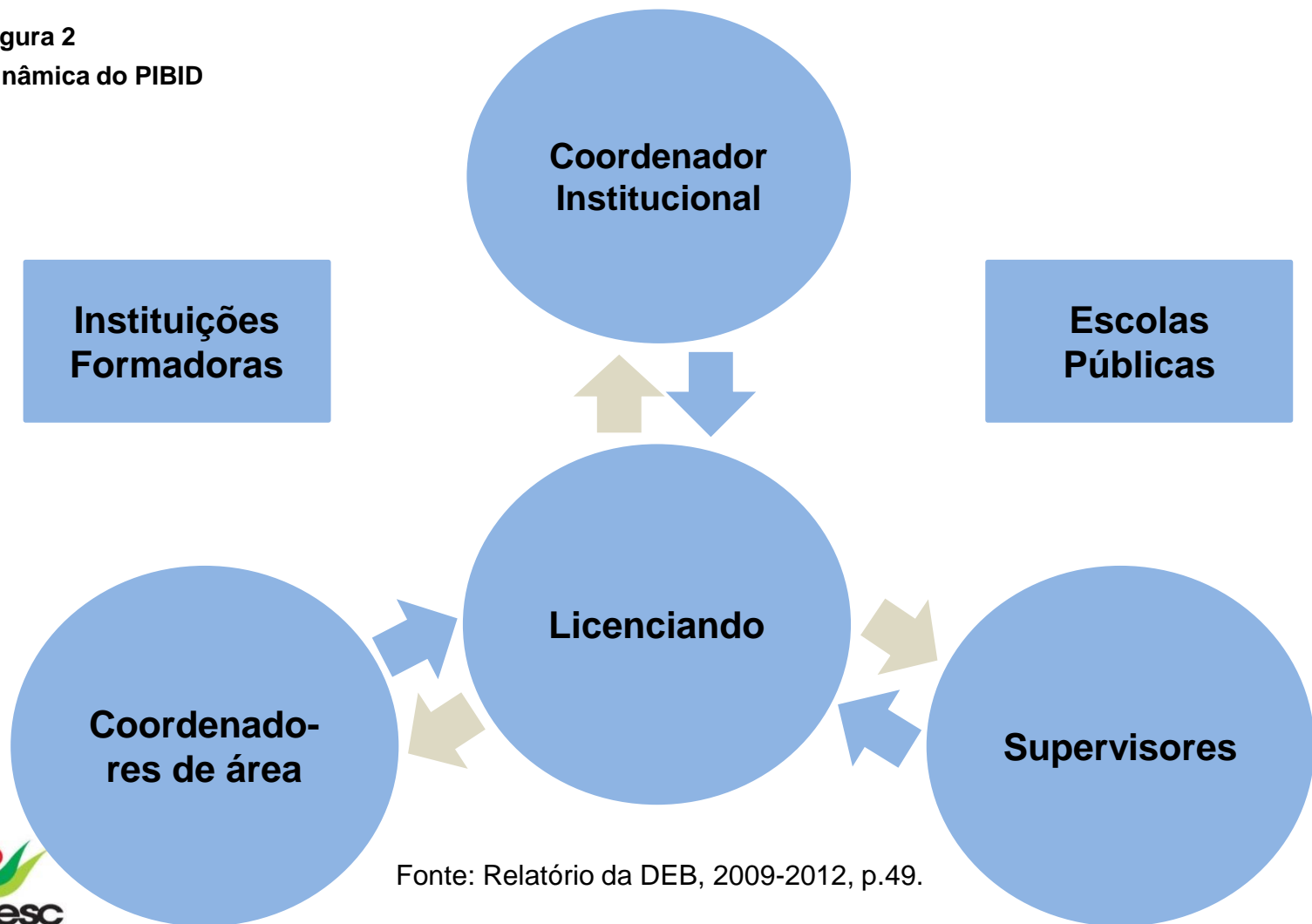
Matriz de referência das ações do PIBID





# O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)

Figura 2  
Dinâmica do PIBID



Fonte: Relatório da DEB, 2009-2012, p.49.

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

“ A proposta é a de que o PIBID, a exemplo do Programa institucional de Bolsa Iniciação Científica – PIBIC, que valorizou a ciência nas universidades, seja uma política de Estado”(p.50). p.9

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Quanto ao impacto da proposta do PIBID, o referido relatório tem uma secção especial, onde apresenta, dentre outras informações referentes a esse aspecto, o fato de um dos maiores impactos do programa ser a maior articulação entre teoria e prática. p.10

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Com a finalidade de verificar o que os pesquisadores da área da educação têm investigado sobre o PIBID e como têm sido avaliados os resultados desse programa, segundo esses estudos, foi realizado um levantamento das pesquisas sobre esse tema no Banco de Teses e Dissertações da CAPES e em trabalhos apresentados na XVI Reunião do Endipe.p.11

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

O único estudo que destacou aspectos negativos foi o Paredes (2012) que constatou que os subprojetos seguem um modelo da racionalidade técnica, desconsiderando os saberes experienciais dos professores participantes do programa.p.13

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Ao encontro dessas colocações de Puiati (2012), vai o estudo de Rocha (2012) que salientou a seguinte contradição: se de um lado a contribuição fundamental do PIBID para a formação inicial é a intervenção em sala de aulas aproximando-se das atividades da docência para a produção do conhecimento pedagógico, de outro a pressão recebida pelas escolas pelo aumento do Ideb<sup>13</sup>, faz com que as escolas públicas atendidas pelo programa tenham como expectativa/prioridade da intervenção dos licenciados o “reforço escolar”.p.15

## **O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010 – 2012)**

Por meio dessa primeira aproximação em relação à política do PIBID, a partir do levantamento de estudos sobre o tema, podemos constatar que o programa já se constitui num alvo de muitos pesquisadores, cuja preocupação maior está no impacto desse projeto na formação dos licenciados, e que os resultados têm sido extremamente positivos, pois a aproximação entre teoria e prática na formação docente parece ser facilitada por essa iniciativa, uma vez que ao incentivar a reflexão sobre a práxis pedagógica, orienta e propicia aos licenciandos a prática da pesquisa em educação. p.16