

Jornal Escolar

UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE – UNESC
PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
SUBPROJETO PEDAGOGIA
COORDENADOR DE ÁREA: RICARDO LUIZ DE BITTENCOURT
PROFESSORA SUPERVISORA: JULIANGELE F. C. NUERNBERG
IDS: ADRIANA,
GABRIELA,
LILIAN,
MARIA EDUARDA JOAQUINA,
NARA,
RAPHAEL
LEILANE





O projeto foi desenvolvido na

- Escola de Educação Básica Padre Miguel Giacca;
- Turma: 4º ano
- Número de alunos:29

Subtemas:

- História do jornal;
- Estrutura;
- Diversidade de informações;
- Elaboração de notícias;

Justificativa

É compromisso do pedagogo trabalhar todas as áreas do conhecimento com os seus alunos. Deste modo, escolhemos trabalhar com o jornal, já que faz parte da realidade do meio social dos alunos da escola Pe. Miguel Giacca e é muito importante para a sua percepção de mundo, desenvolvendo também a escrita e a leitura de forma contextualizada e significativa.

Em detrimento da participação, criatividade, e do gosto pela leitura que os alunos do 4º ano da escola supracitada apresentam, escolhemos trabalhar com o jornal para que essas virtudes apresentadas por eles sejam aprimoradas.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Portuguesa “Todo texto pertence a um determinado gênero, com uma forma própria, que se pode aprender. Quando entram na escola, os textos que circulam socialmente cumprem um papel modelizador, servindo como fonte de referência, repertório textual, suporte da atividade intertextual. A diversidade textual que existe fora da escola pode e deve estar a serviço da expansão do conhecimento letrado do aluno.”

Assim sendo, o trabalho com o suporte jornal, e a diversidade de gêneros que nele encontramos, torna-se um recurso para o aprendizado histórico e socialmente relevantes para o letramento do aluno.

Sabe-se que a interdisciplinaridade é essencial para a efetividade do êxito no processo ensino aprendizagem. Portanto, o gênero textual jornal pode ser ensinado e aprendido de forma interdisciplinar, pois o seu interior apresenta diversos assuntos que promovem a inter-relação com as disciplinas do currículo.

O jornal escolar é uma «produção», uma obra ao alcance das nossas classes e que toca profundamente no essencial da nossa função educativa. Põe-nos no caminho de uma fórmula nova de escola, aquela escola do trabalho cuja necessidade começamos a sentir, que já não trabalha segundo normas intelectualizadas, mas sim com base numa atividade social. (FREINET, 1954, p. 50)

O nosso jornal escolar falará por nós. Certamente será a expressão das crianças que terão sido os seus principais artesãos. Mas o valor dos seus textos, o cuidado e a arte postas na apresentação, a humanidade e a espiritualidade que dele se libertam, são justamente os produtos da Escola, os frutos da nossa pedagogia. (FREINET, 1954, p. 51)

Objetivo Geral:

Promover e oportunizar o contato com o mundo da escrita e da leitura através gênero jornal e dos mais variados gêneros textuais que o compõe principalmente os gêneros notícia e reportagem.

Objetivos específicos

- Conhecer como surgiu o jornal e um pouco de sua história pelo mundo e no Brasil;
- Compreender a estrutura de um jornal;
- Perceber que a produção de um jornal envolve criação e trabalho coletivo;
- *Identificar* a variedade de informações encontradas em um jornal, identificando alguns os gêneros textuais que o compõe;
- Fazer a leitura de notícias variadas e a interpretação crítica e reflexiva das mesmas;
- Compreender que nem todas as notícias que circulam nos jornais digitais são verdadeiras e que existem as chamadas Fake news;

- Comparar as diferentes formas em que os jornais são apresentados a sociedade (radiofônico, televisivo, impresso e digital);
- Elaborar um gráfico com dados de entrevista feita em casa;
- Identificar diferentes gráficos que aparecem em jornais impressos, comparando-os e localizando as informações neles contidas;
- Localizar e comparar informações explícitas nos jornais;
- Argumentar sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando todos os pontos de vista;
- Criar uma notícia compreendendo sua elaboração.

Desenvolvimento

1º momento:

- Dinâmica com jornal;(15 minutos)
- Instigar a curiosidade dos alunos sobre o tema jornal com perguntas
Para que os jornais servem?
Quais os tipos de jornais que você conhece?
Quem já leu um jornal?
Os familiares de vocês leem jornais?

- Dividir a sala em duplas e dar a elas diferentes jornais e pedir que observe o que o compõe;
- Fazer uma lista com os alunos sobre o que identificaram em um jornal;
- Questioná-los sobre a função de cada item identificado, criando conceitos;
- Escolher um item que mais gostou recortá-lo e colar no caderno;
- Explicar o porquê escolheu esse item;
- Como tarefa entrevistar 2 pessoas usando alguns questionamento feito a eles ante e outros criados pela sala;

2º momento:

- Questionamentos prévios sobre o tema;
- Apresentação de um vídeo sobre a história do jornal, diferentes tipos de jornais(radiofônico, impresso, televisivo e digital)
- Comentários e questionamentos;
- Cada dupla receberá novamente um jornal impresso onde deveram observar a primeira página do jornal.
- Escrever no quadro o nome dos vários jornais que estão na sala e ao lado a data e a manchete do dia
- Conversação sobre o gênero notícia;

➤ **Tarefa:** Elaborar uma notícia.

Deixar que os alunos elaborem uma notícia de maneira espontânea sobre o que desejarem e deverão também ilustrar a notícia criada;

➤ Análise das entrevistas montando gráficos sobre as respostas dadas;

➤ Encontrar nos jornais gráficos e analisá-los, observando os diferentes tipos de gráficos encontrados, destacando o tema abordado em cada um;

3º momento

- Turma em duplas pedir que recortem uma notícia que acharam interessante no jornal que receberam;
- Leitura das notícias e comentários do porque essas notícias são interessantes ou não;
- Identificar na notícia os seguintes pontos:
 - Assunto: sobre o que se fala;
 - Quem: protagonistas e antagonistas;
 - Como: o modo como se desenrolou o fato;
 - Quando; época, o momento que ocorreu o fato;
 - Onde: o lugar;
 - Porque: a causa, a razão ou motivo;
 - Por isso: resultado ou consequência;

- Leitura das notícias produzidas. O grupo deverá observar se na notícia que elaboraram em casa aparecem os itens vistos anteriormente.
- Questioná-los se a notícia é verdadeira ou uma fake news (Conversar sobre o assunto) destacando onde encontramos as fake news e destacar os elementos da notícia que são: informar com exatidão, sendo confiável, relatar fatos recentes, iniciar com uma manchete e usar o verbo no presente.
- **Tarefa:** Livro

4º momento

➤ Hoje iremos elaborar notícias verdadeiras referentes a escola.

Ainda em duplas elaborar uma notícia sobre determinado tema: Gincana, princesinha Giacca, reformas na escola, educação física, recreio, lanche. Cada notícia terá duas duplas com o mesmo tema. As duplas poderão estar entrevistando as pessoas envolvidas em cada assunto(direção, merendeiras, serventes, professores...) para colherem os fatos da notícia;

➤ Elaborar 5 perguntas para cada entrevista.

5º momento

- Hoje iremos organizar as notícias analisando as entrevistas feitas. Redação, ilustração, para montar um jornal mural.
- Criar um nome para o nosso jornal;
- Para finalizar vamos apresentar nossas notícias de três maneiras diferentes:
 - Leitura das notícias no sistema de som da escola;
 - Dramatizar as entrevistas feitas(um será o entrevistado o outro o aluno que entrevistou)
 - Colocar o jornal mural em pontos estratégicos pela escola (serão dois jornais mural).
 - Roda da conversa para analisar o tema trabalhado;

Avaliação

- ✓ Deverá ser continua sobre todo o processo de aprendizagem referente ao tema, sendo observado o desempenho, participação e interesse nas atividades propostas tais como:
- ✓ Participou de maneira cooperativa em dupla;
- ✓ Emitiu suas opiniões e respeitou as opiniões dos colegas;
- ✓ Conseguiu extrair as informações dos textos jornalísticos;
- ✓ Redigiu a sua notícia com competência, demonstrando conhecer as marcas textuais desse gênero;

Referências:

➤ <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia>

/

➤ <https://demonstre.com/genero-textual-noticia-atividades/>

➤ <https://pedagogiaaopedaletra.com/plano-de-aula-jornal-genero-noticia/>

➤ BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa.** Brasília, 1997.