

PLANO DE ENSINO – OS SABORES



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE PEDAGOGIA
DAIANE VARGAS DE MEDEIROS
GABRIELA MENGUE DE OLIVEIRA

JUSTIFICATIVA

- Planejar e projetar aulas é de extrema importância para um ensino de qualidade e participativo, onde é observado e discutido sobre o que será desenvolvido ao longo do ano.
- Desta forma, considerando a Base Nacional Comum Curricular "parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças." (BRASIL, 2017, p. 39)

JUSTIFICATIVA

- Assim, foram desenvolvidas as práticas de ensino com base nas observações e registros durante as aulas, que resultaram em um estudo sobre os gêneros textuais que estão presentes nos contextos das crianças, que poderão ser analisados e refletidos com mais notoriedade, pois segundo a Base Nacional Comum Curricular, uma das habilidades a serem exploradas nas crianças são:
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (BRASIL, 2017, p. 101)
-
- Portanto, ao longo do plano de ensino, serão oportunizadas experiências de leitura e discussão sobre os gêneros mais utilizados na vida cotidiana, como receitas, cardápios, textos instrucionais e regras de brincadeira.

Objetivo geral

- Apresentar diferentes tipos de gêneros textuais da vida cotidiana como receitas, regras de brincadeira e cardápios;

Objetivos específicos

- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente, como os que lhes serão apresentados na referente aula;
- Produzir em grupo as regras de brincadeira;
- Identificar os elementos componentes do cardápio;
- Localizar informações explícitas em textos;

CONTEÚDOS

Língua
Portuguesa

Ciências

Matemática

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- No primeiro momento, retomaremos o assunto que havia sido abordado anteriormente com eles sobre as frutas e os nutrientes que existem nelas, para depois iniciarmos com uma receita de salada de frutas...
- Onde utilizaremos as frutas que cada criança trouxe de casa e assim poderemos construir um cardápio das frutas, contendo tipos de frutas que cada criança trouxe. Logo após, iremos elaborar receitas como Salada de frutas, vitaminas e sucos com o auxílio do cardápio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS



- Depois da elaboração das receitas, iremos prepará-las e guardar na geladeira. Enquanto isso, iremos fazer uma brincadeira do “Que fruta sou eu?”
- Serão elaboradas as regras juntamente com as crianças para que sejam levadas em conta as características das frutas com mais propriedade.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Por fim, haverá um escrivão que realizará a escrita das regras em um papel pardo para que todos consigam analisá-las.
- Finalizando a brincadeira, iremos compartilhar as receitas preparadas por todos.



AValiação

- Segundo o Currículo Base do Território Catarinense (2019, p. 108):

Sendo a avaliação instrumento de reflexão da prática, algumas ações tornam-se fundamentais para que essa reflexão ocorra de maneira coerente e significativa. Assim, a observação, o registro e a análise dos dados observados e registrados conduzem o professor a repensar sua prática e seu planejamento, com o objetivo de ampliar as oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento das crianças.

- Portanto, a avaliação será processual, ou seja, avaliaremos por meio das observações as interações proporcionadas de acordo com os objetivos do plano de ensino, verificando as interações e as investigações de cada criança.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.
- SANTA CATARINA, Secretaria do Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do Ensino fundamental do território catarinense. Florianópolis-SC. Secretaria do Estado da Educação, 2019. 476p