

CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO n. 10/2007/ENSINO DE GRADUAÇÃO

Aprova os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem do Curso de Fisioterapia.

A Presidente da Câmara de Ensino de Graduação, no uso de suas atribuições, tendo em vista o parecer favorável da Dietoria da UNA e a decisão o do Colegiado da Câmara no dia 25 de outubro de 2007,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem, propostos pelo Colegiado do Curso de Fisioterapia.

Art. 2º - Os procedimentos propostos vigirão até o final do 1º semestre/2008, quando se procederá a reavaliação preconizada no artigo 189 do Regimento Geral da UNESC.

Art. 3º - Caberá à Unidade Acadêmica e à Coordenação do Curso a responsabilidade pela verificação do cumprimento da implementação dos procedimentos referidos, apoiando os docentes em suas necessidades.

Art. 4º - Os procedimentos propostos constituem anexo desta Resolução.

Art. 5º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Criciúma, 25 de outubro de 2007.

PROF^a NEIDE INÊS GHELLERE DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**ANEXO DA RESOLUÇÃO n. 10/2007/ENSINO DE GRADUAÇÃO
PROCEDIMENTOS DE RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DA
APRENDIZAGEM DO CURSO DE FISIOTERAPIA**

A recuperação da aprendizagem, visando ao resgate do processo evolutivo do desenvolvimento das habilidades, atitudes e competências, deverá ser processual e considerará, prioritariamente e de forma prática, os assuntos sobre as notas.

Os critérios de avaliação e recuperação da aprendizagem; de cada disciplina; deverão ser apresentados aos discentes ao início de cada semestre e registrados no pano de ensino.

Em cada disciplina, serão realizadas, no mínimo, 04 (quatro) avaliações. 01 (uma) das notas será representada pelo produto final dos questionários* (discriminação abaixo) composto por questões objetivas, 02 (duas) das outras avaliações serão individuais acumulativas e a(s) outra(s) forma(s) de avaliação será(ão) realizada(s) a critério do docente.

Como estratégias de operacionalização da recuperação da aprendizagem, em relação ao desempenho (expresso quantitativamente) propõe-se:

- Avaliações acumulativas - 30% (trinta por cento) do total de questões de cada instrumento deverão abordar **conteúdos essenciais** já avaliados.

*Aplicação de questionários ao início ou término das aulas – 05 (cinco) questionários para disciplinas com até 03 (três) créditos, sendo 10 (dez) questionários para disciplinas com 04 (quatro) créditos ou mais. Os questionários deverão ser estruturados com 04 (quatro) questões objetivas. O somatório das pontuações dos questionários constituirá 01 (uma) nota única que representará uma das 04 (quatro) notas do semestre.

- Caso o acadêmico não compareça na data de aplicação de algum questionário, a recuperação da aprendizagem e da nota somente será efetuada mediante justificativa plausível e passível de comprovação (atestado com CID, boletim de ocorrência...), cabendo ao docente a escolha do instrumento a ser empregado (elaboração de artigo, prova escrita, prova oral, resenha...).

Os resultados de todas as avaliações, independentemente do instrumento utilizado, devem ser apresentados e discutidos com os acadêmicos.

Como estratégias de operacionalização da recuperação da aprendizagem, envolvendo opções adicionais para os conteúdos, faculta-se aos docentes, desde que pré-definidas no plano de ensino, em especial as opções:

- Participação em atividades de monitoria; participação em atividades propostas nas disciplinas; pesquisas; eventos acadêmicos; seminários; estudos de caso; oficinas; aulas e/ou workshop's de revisão de conteúdos; saídas de campo; produções textuais; portfólios; resenhas; ações comunitárias; participações em projetos e programas de pesquisa e extensão; estágios curriculares não-obrigatórios realizados junto aos obrigatórios.

A avaliação, no Curso de Fisioterapia da UNESC, visa a examinar o grau de adequação entre um conjunto de informações e um conjunto de critérios apropriados as metas pedagógicas fixadas, para tomada de decisões que objetivem a melhoria do processo ensino-aprendizagem (DE KETELE, 1994). Além, da identificação do desenvolvimento das aptidões necessárias à atuação do futuro profissional.

As avaliações deverão ser processuais, com foco na aprendizagem, diversificadas, formativas e não punitivas. Devem, ainda, contemplar dimensões técnicas, éticas e políticas.

Quanto aos objetivos da avaliação, preconizam-se:

- Regular a ação dos atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem.
 - Fomentar a reflexão acerca dos conhecimentos abordados.
 - Promover a interação professor-aluno.
 - Reconhecer e corrigir erros cometidos.
 - Identificar avanços e indicar novos rumos para a ação pedagógica.
 - Investigar o processo de desenvolvimento das competências inerentes à atuação profissional e social.
- Exercitar a reflexão crítica sobre o papel do sujeito no processo de ensino-aprendizagem (auto-avaliação).

Compete aos docentes a seleção de procedimentos de ensino-aprendizagem participativos, motivadores e correlacionados à atuação profissional no intuito de incentivar os discentes a compreenderem, claramente, os objetivos e critérios da aprendizagem e da avaliação. Assim como correlacionar, coerentemente, o ensino, a aprendizagem e a avaliação e manter um relacionamento professor-aluno satisfatório.

Cabe, da mesma forma, aos professores a definição e explanação clara aos acadêmicos, dos critérios avaliativos atitudinais como: responsabilidade, pontualidade, capacidade para receber e emitir críticas, respeito e apresentação pessoal, dentro outros.

Como instrumentos avaliativos, elegem-se:

INSTRUMENTO	DEFINIÇÃO	OBJETIVOS
Auto-avaliação	Refere-se à avaliação que o acadêmico faz do seu desempenho, de sua participação nas atividades acadêmicas, de seu crescimento e aproveitamento em relação à aprendizagem, durante ou após a disciplina, permitindo a reorganização de estratégias de estudo e participação no grupo.	Analisar Avaliar Compreender Criticar Elaborar Re-elaborar Refletir Reorganizar Sintetizar
Entrevistas	Recrutamento de uma discussão bilateral no intuito de obter informações a respeito de um assunto, situação ou pessoa.	Analisar Compreender Investigar Registrar
Estudos de Caso	Análise minuciosa e objetiva de uma situação real investigada e confrontada com referenciais científicos.	Analisar Conhecer Entender Relacionar Resolver
Round	Período destinado à exploração e construção do conhecimento, à troca de experiências, aos questionamentos de um grupo sobre um assunto.	Analisar Conceituar Identificar Debater Organizar Pesquisar
Oficina	Momento de disseminação e construção do conhecimento teórico e prático por meio de debates e experiências.	Analisar Avaliar Compreender Conceituar Criticar Identificar
Portfólio	Compilação e sistematização dos trabalhos relevantes após um processo de análise crítica e contínua, com devida fundamentação.	Analisar Conceituar Identificar Ilustrar Organizar Pesquisar Registrar Selecionar

INSTRUMENTO	DEFINIÇÃO	OBJETIVOS
Projeto	É uma construção própria do ser humano que se concretiza a partir de uma descrição inicial de um conjunto de atividades cuja realização produz um movimento no sentido de buscar no futuro uma nova situação que responda às suas indagações ou avance no sentido de melhor compreendê-las. Planejamento de ações ou investigações metodologicamente estruturadas.	Apresentar Contextualizar Elaborar Interpretar Investigar Justificar Orçar Pesquisar Planejar Problematizar Referenciar Sintetizar
Prova Escrita Operatória	<p>As provas escritas podem ser objetivas e/ou discursivas cujas respostas requerem domínio de conhecimentos e habilidades cognitivas diferenciadas, abrangendo aspectos teóricos e/ou práticos das disciplinas.</p> <p>As provas discursivas exigem habilidades que envolvem além da aquisição do conhecimento, da análise e da síntese, a organização, comunicação e expressão do pensamento.</p> <p>As provas objetivas, por sua vez, podem ser constituídas por perguntas e/ou questões-problema e por meio delas o aluno deverá demonstrar habilidade de interpretar, analisando a situação e identificando diversos aspectos da situação problema, relacioná-los entre si para indicar os procedimentos.</p> <p>A prova operatória é uma situação de identificação das propriedades fundamentais dos objetos de estudo, por meio de uma operação mental.</p>	Analisar Aplicar Calcular Comparar Compreender Conceituar Definir Diferenciar Executar Explicar Expressar Identificar Interpretar Inter-relacionar Organizar Provar Reconhecer Relacionar Resolver Sintetizar

INSTRUMENTO	DEFINIÇÃO	OBJETIVOS
Prova Oral	Instrumento de verificação do domínio de conhecimentos e habilidades cognitivas diferenciadas, abrangendo aspectos teóricos e/ou práticos das disciplinas. As respostas exigem habilidades que envolvam além da aquisição do conhecimento, da análise e da síntese, a comunicação e expressão do pensamento. Os critérios avaliativos precisam ser previamente estabelecidos e informados de forma clara e objetiva.	Analisar Compreender Conceituar Diferenciar Explicar Expressar Identificar Interpretar Inter-relacionar Organizar Reconhecer Sintetizar
Prova Prática	Situação de verificação da aprendizagem que propicia a aplicação e demonstração de conceitos, técnicas e habilidades estudadas.	Aprimorar Argumentar Demonstrar Desenvolver Empregar Explicar Interpretar Investigar Operacionalizar Operar Resolver Sistematizar Verificar
Questionário	Conjunto de questões que visam a verificação dos dados necessários para se atingir os objetivos da aprendizagem	Analisar Avaliar Compreender Especificar Definir Especificar Interpretar Relacionar
Relatório	Consiste numa narração, descrição ou exposição de um evento ocorrido, observado e/ou realizado.	Analisar Apresentar Descrever Elaborar Especificar Informar Registrar

INSTRUMENTO	DEFINIÇÃO	OBJETIVOS
Resenha	Consiste na apresentação sucinta e apreciação crítica do conteúdo de uma obra científica ou literária.	Analisar Argumentar Compreender Crítico Elaborar Interpretar Sintetizar
Resumo	Apresentação concisa e seletiva de um texto ressaltando de forma clara e sintética a natureza, o valor e a originalidade do trabalho.	Analisar Compreender Elaborar Interpretar Sintetizar
Visita de Estudo	Constitui a saída do espaço escolar. Caracteriza-se por uma situação de aprendizagem que favorece a aquisição de conhecimentos, proporciona o desenvolvimento de técnicas de trabalho e facilita a sociabilidade. Seu objetivo é promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade.	Analisar Compreender Correlacionar Examinar Identificar Interpretar Pesquisar Verificar
Seminário	Técnica de discussão utilizada no ensino, mediante a qual um grupo de acadêmicos, sob a orientação de um instrutor, investiga problemas e relata os resultados para discussão e crítica.	Analisar Apresentar Compreender Examinar Fundamentar Identificar Informar Interpretar Pesquisar Resolver
<i>Workshop</i>	Discussão sobre um determinado assunto a fim de se levantar dados e proporcionar conhecimentos e experiências a respeito de um assunto	Analisar Apresentar Compreender Demonstrar Examinar Fundamentar Identificar Informar Interpretar

O Colegiado de Fisioterapia opta pela realização do *feedback* do desempenho acadêmico em relação às avaliações, onde o acadêmico terá acesso aos documentos avaliativos, os quais serão posteriormente recolhidos e arquivados pelo curso por um período de 05 (cinco) anos. O mesmo se aplicará aos documentos, que qualificam e quantificam o desempenho acadêmico, pertinentes aos estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios.

Em relação aos estágios curriculares, não haverá recuperação de nota, contudo os estagiários terão a oportunidade de recuperação da aprendizagem logo após cada devolutiva.

Compete ao professor esclarecer aos acadêmicos que, após a discussão dos resultados de cada avaliação, os instrumentos serão recolhidos e arquivados pela coordenação do curso.

Em relação à correção ortográfica e gramatical, o colegiado entende que a mesma deve ser pontuada e retificada de forma clara. Contudo, tais correções poderão refletir nos conceitos atribuídos pelo(s) docente(s) responsável(is) pela disciplina, caso o julgamento seja de que os erros exerçam influência direta na coerência textual produzida pelo discente.

Conforme definido pelo colegiado do Curso, 60% (sessenta por cento) das questões das provas escritas operatórias devem ser discursivas.

A última avaliação do semestre deve ser efetuada em período anterior ao do último encontro, para que a mesma possa ser apresentada, discutida e a aprendizagem recuperada, co haja necessidade, juntamente aos acadêmicos.

Criciúma, 25 de outubro de 2007.

PROF^a NEIDE INÊS GHELLERE DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO