

CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO n. 08/2007/ENSINO DE GRADUAÇÃO

Aprova os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem do Curso de Enfermagem.

A Presidente da Câmara de Ensino de Graduação, no uso de suas atribuições, tendo em vista o parecer favorável da Dietoria da UNA e a decisão o do Colegiado da Câmara no dia 25 de outubro de 2007,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar os procedimentos de recuperação de conteúdos e avaliação da aprendizagem, propostos pelo Colegiado do Curso de Enfermagem.

Art. 2º - Os procedimentos propostos vigirão até o final do 1º semestre/2008, quando se procederá a reavaliação preconizada no artigo 189 do Regimento Geral da UNESC.

Art. 3º - Caberá à Unidade Acadêmica e à Coordenação do Curso a responsabilidade pela verificação do cumprimento da implementação dos procedimentos referidos, apoiando os docentes em suas necessidades.

Art. 4º - Os procedimentos propostos constituem anexo desta Resolução.

Art. 5º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Criciúma, 25 de outubro de 2007.

PROF^a NEIDE INÊS GHELLERE DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**ANEXO DA RESOLUÇÃO n. 08/2007/ENSINO DE GRADUAÇÃO
PROCEDIMENTOS DE RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DA
APRENDIZAGEM DO CURSO DE ENFERMAGEM**

O Curso de Enfermagem possui uma matriz curricular modular e integrada, ou seja, cada um dos módulos possui diversos conteúdos que são ministrados por professores diferentes, e com uma carga horária por conteúdo entre um a dois créditos, predominando os conteúdos que possuem um crédito.

Em reunião de Colegiado, realizada no dia 18 de Julho de 2007, estiveram presentes 41 dos 47 professores do curso. As discussões foram conduzidas do seguinte modo: foram distribuídos os professores em quatro grupos, solicitando aos mesmos que inicialmente efetuassem a construção do entendimento do grupo sobre ensino, aprendizagem e avaliação. A seguir, solicitou-se aos grupos que elaborassem uma análise dos planos de ensino dos módulos e dos conteúdos dos módulos, elencando os tipos de avaliações desenvolvidas no curso; elaborando a partir disso uma proposta para que a avaliação desenvolvida fosse processual. Cada grupo teve um mediador. Ao analisar o processo de avaliação desenvolvido no curso, concluiu-se que muito do que já se faz, pode ser considerado processual, no entanto, após as discussões efetuadas no Colegiado obteve-se que esse processo será constituído da seguinte forma:

a) Por ser um curso modular em que o professor ministra conteúdos por um período de tempo muito curto (por exemplo, conteúdos de 01 (um) crédito em que o mesmo é concluído em quatro encontros de 4,5 aulas) dificulta o conhecimento dos alunos pelo professor. Deliberou-se pela elaboração de um cadastro dos alunos com fotos para reconhecer o aluno e possibilitar a avaliação dos aspectos atitudinais (postura diante dos colegas e do professor; pontualidade; frequência; participação ativa ou passiva), que não receberão pontuação específica, mas podem e devem contribuir para a avaliação final.

b) Na medida em que os professores perceberem acadêmicos com problemas de aprendizado; frequência ou participação nas atividades; e notas muito inferiores a média, agendarão com esse aluno um encontro para discutir a situação do mesmo e efetuar os encaminhamentos necessários.

c) Cada módulo consistirá de no mínimo, 03 (três) avaliações: uma avaliação

individual de cada conteúdo com peso 3; um seminário integrativo de conteúdos, em grupo, com peso 3 e a prova modular individual com peso 4. Para os módulos em que os alunos apresentaram dificuldade de aprendizado dos conteúdos propostos, será realizado seminário de recuperação dos conteúdos. Ressalta-se que, no Curso de Enfermagem, a disciplina é o módulo e não os conteúdos que o compõem.

d) A correção das avaliações e devolução das mesmas será feita por uma vez. A devolução da avaliação será efetuada com a turma; discutindo os pontos de dificuldade dos alunos. Esses efetuarão novamente a avaliação, a fim de corrigir os pontos incorretos, obtendo uma nova avaliação que será somativa à anterior. O aluno é livre para fazer essa nova avaliação.

e) Ocorrerá um encontro entre todos os professores que ministram conteúdos no módulo, a fim de identificar os alunos que apresentaram dificuldade e definir as recuperações a serem efetuadas. Nos módulos com até oito créditos haverá um encontro uma semana antes do término do mesmo. Nos módulos com mais de 08 (oito) créditos serão dois encontros, sendo um na metade do módulo e outro antes do término do mesmo.

f) Para os módulos acima de 10 (dez) créditos, adotar-se-á como estratégia o seminário para recuperação de conteúdos que tenham sido de difícil compreensão dos alunos. Esse será desenvolvido no término do módulo. O colegiado de módulo definirá quais os conteúdos que adotarão o seminário. A avaliação do seminário terá peso 10 e será somativa à prova modular, por média aritmética. **Exemplo: Nota do módulo** = (nota 1) média aritmética das notas dos conteúdos que recebe peso 3; (nota 2) seminário integrado compreendendo todos os conteúdos com peso 3; (nota 3) nota da prova modular com peso 4 que soma-se a nota do seminário de recuperação com peso 10.

Terceira Nota: Soma da prova modular com peso 4 à nota do seminário de recuperação com peso 10, dividido por dois que constituirá a nota três.

g) As provas modulares serão desenvolvidas por meio do estudo de caso contextualizado com os conteúdos e explorado com questões operatórias. A Construção das questões será orientada por objetivos que demonstrem complexidade crescente nos estágios de conhecimento do acadêmico. Os conteúdos serão recuperados no início do módulo seguinte, ao término da primeira semana do início do novo módulo, por meio de roda de discussão com análise de casos.

h) As atividades de estágio terão a seu término uma avaliação prática de habilidades para aqueles alunos que não alcançaram os objetivos propostos, sendo que a avaliação dos estágios permanece sendo diária, ao término do turno de estágio, quando o professor registra a evolução do aluno e o mesmo assina o instrumento.

i) As avaliações são compostas por instrumentos diversos tais como: pesquisas de campo; pesquisas bibliográficas; artigos; estudos de caso; provas; trabalhos em grupo; seminários entre outros.

Criciúma, 25 de outubro de 2007.

PROF^a NEIDE INÊS GHELLERE DE LUCA
PRESIDENTE DA CÂMARA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO