

PREFEITURA
MUNICIPAL DE
CRICIÚMA -
PROCESSO
SELETIVO
SIMPLIFICADO
EDITAL N.^º
008/2018
Professor
Instrutor, Bilíngue
e Intérprete de
Libras

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Sua avaliação consta de 35 questões sendo:
 - 5 de PORTUGUÊS (CONHECIMENTOS GERAIS)
 - 5 de MATEMÁTICA (CONHECIMENTOS GERAIS)
 - 5 de LEGISLAÇÃO (CONHECIMENTO GERAIS)
 - 20 de PROFESSOR INSTRUTOR, BILÍNGUE E INTÉRPRETE DE LIBRASConfira.
2. O valor total da sua avaliação é de **35 ponto(s)**.
3. confira se os seus dados foram inseridos no cabeçalho corretamente.
4. Leia, atentamente, a sua avaliação antes de respondê-la.
5. Use caneta de tinta **azul** ou **preta** para marcar o gabarito na folha de respostas.
6. O gabarito é personalizado, por favor, não rasure.
7. Questões rasuradas e/ou sem cálculos serão anuladas.
8. Não é permitido o uso de nenhum tipo de corretivo.
9. Não é permitido o uso de aparelho eletrônico, inclusive celular, mesmo que esteja desligado.
10. Não é permitido empréstimo de material, uso de rascunho ou qualquer tipo de consulta.
11. **Esta avaliação é um documento. Não é permitido rasgar, rasurar ou danificar nenhuma das folhas da prova.**



Dados do Aluno

Data: 02/12/2018

Curso: CONCURSO ACT CRICIUMA

Turma: ACT CRICIUMA

Disciplina: Multidisciplinar

Professor: Michel

Nome: DEMONSTRAÇÃO



Assinatura:

QUESTÃO 1 (Valor: 1)

Considerando as normas ortográficas vigentes em língua portuguesa, qual sequência de palavras preenche adequadamente as lacunas do trecho abaixo?

“ ____ você está sempre de bom humor? Sinceramente gostaria de saber o ____ de tanta alegria...”

Renata respondeu prontamente: “ ____ eu estou viva.”

- A) Por quê, porque, porquê
- B) Por que, por quê, porque
- C) Por que, porquê, porque
- D) Porque, porquê, por que

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 2 (Valor: 1)

O poema ‘Canção do Exílio’ de Gonçalves Dias é um dos textos mais conhecidos em língua portuguesa e também um dos mais parodiados. A seguir podemos ler as duas primeiras estrofes do poema:

Minha terra tem palmeiras

Onde canta o sabiá;

As aves que aqui gorjeiam,

Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,

Nossas várzeas têm mais flores,

Nossos bosques têm mais vida,

Nossa vida mais amores.

Abaixo, podemos ler uma paródia, escrita por Oswald de Andrade: ‘Canto de Regresso à Pátria’

Minha terra tem palmares

Onde gorjeia o mar

Os passarinhos daqui

Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas

E quase que mais amores

Minha terra tem mais ouro

Minha terra tem mais terra

Assinale a única alternativa ERRADA no que diz respeito à interpretação e comparação dos dois poemas.

A) Apesar de semelhanças de forma e vocabulário entre os dois poemas, a ideia contida nos títulos é antagônica (Exílio X Regresso)

B) A intertextualidade é um elemento constitutivo das paródias

C) Gorpear e cantar são sinônimos

D) Não há intertextualidade entre os dois poemas

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 3 (Valor: 1)

Considere as frases abaixo:

- I - "Falávamos à respeito do jogo de ontem."
- II - "À medida que o tempo passa, ele fica mais irresponsável."
- III - "Iniciaremos a refeição às 12h.

Assinale a alternativa certa quanto ao uso da crase:

- A)** Somente a frase II está correta.
- B)** Somente a frase III está correta.
- C)** Todas as frases estão corretas.
- D)** Somente as frases II e III estão corretas.

QUESTÃO 4 (Valor: 1)

Escrever é diferente de falar. Mesmos sons na fala podem ser grafados de maneira diferente. Por exemplo: a letra X, o G e o J, usar ou não o hífen. Tantos outros poderiam ser os exemplos de questões ortográficas. Considerando que um professor - de qualquer área - precisa conhecer a ortografia correta de palavras em língua portuguesa, qual das sequências a seguir apresenta TODAS as palavras escritas com ortografia correta?

- A)** Minissaia, biquíni, melância, ecerto, jiboia
- B)** Minissaia, biquini, melancia, excerto, jibóia
- C)** Mini-saia, biquíni, melancia, excerto, giboia
- D)** Minissaia, biquíni, melancia, excerto, jiboia

QUESTÃO 5 (Valor: 1)

As ambiguidades (ou duplo sentido) estão presentes tanto em textos orais quanto em textos escritos. Por vezes, situações inusitadas são criadas em razão da ambiguidade na linguagem. Assinale a alternativa em que não há ambiguidade.

- A)** A mãe pegou o filho correndo na rua.
- B)** Ajudei a colega, que estava exausta, no final do dia.
- C)** O pai de Pedro entrou com seu carro na garagem.
- D)** O aluno disse ao professor que era carioca.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 6 (Valor: 1)

Existem muitas atividades que estimulam o raciocínio, uma delas é jogar baralho. Um jogo tradicional é a Paciência, que utiliza 52 cartas. Inicialmente são formadas sete colunas com as cartas. A primeira coluna tem uma carta, a segunda tem duas cartas, a terceira tem três cartas, a quarta tem quatro cartas, e assim sucessivamente até a sétima coluna, a qual tem sete cartas, e o que sobra forma o monte, que são as cartas não utilizadas nas colunas.

A quantidade de cartas que forma o monte é:

- A) 24**
- B) 26**
- C) 28**
- D) 21**

QUESTÃO 7 (Valor: 1)

Dois retângulos R1 e R2 são tais que: a medida da base de R1 é o dobro da medida da base de R2 e a medida da altura de R1 é a metade da medida da altura de R2.

Nessas condições podemos afirmar que:

- A) a área de R1 é o dobro da área de R2.**
- B) o perímetro de R1 é a metade do perímetro de R2.**
- C) a área de R1 é igual a área de R2.**
- D) o perímetro de R1 é o dobro do perímetro de R2.**

QUESTÃO 8 (Valor: 1)

Dona Carla, mãe de Nestor, recorreu à bula para verificar a dosagem de um remédio que precisava dar a seu filho. Na bula, recomendava-se a seguinte dosagem: 5 gotas para cada 2 kg de massa corporal a cada 8 horas.

Se a mãe ministrou corretamente 30 gotas do remédio a seu filho a cada 8 horas, então a massa corporal dele é de:

- A) 36 kg**
- B) 12 kg**
- C) 16 kg**
- D) 24 kg**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 9 (Valor: 1)

A Secretaria de Educação do Município fez a distribuição de 120 livros infantis entre as 20 crianças do 2º ano de uma escola do bairro. O número de livros que cada criança recebeu corresponde a que porcentagem do total de livros que foram distribuídos?

- A) 10 %**
 - B) 20 %**
 - C) 5 %**
 - D) 15 %**
-

QUESTÃO 10 (Valor: 1)

A Prefeitura do Município vai recuperar a ciclovia que liga dois bairros importantes da cidade e será recuperada em três etapas. Na primeira etapa, será recuperado $\frac{1}{6}$ da ciclovia e na segunda etapa mais $\frac{1}{4}$ desta. Uma fração que corresponde à terceira etapa da recuperação é:

- A) $\frac{12}{7}$**
 - B) $\frac{5}{12}$**
 - C) $\frac{1}{5}$**
 - D) $\frac{7}{12}$**
-

QUESTÃO 11 (Valor: 1)

De acordo com a LDB 93.94/96 a denominada Educação Básica é composta por:

- A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.**
 - B) Ensino Fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.**
 - C) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino supletivo.**
 - D) Pré-escolar, educação infantil e ensino fundamental.**
-

QUESTÃO 12 (Valor: 1)

Considerando a LDB 93.94/96 e suas atualizações, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica de direito da criança de:

- A) até cinco anos de idade**
- B) todas as alternativas estão erradas**
- C) até a quatro anos e onze meses.**
- D) até seis anos de idade.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 13 (Valor: 1)

O artigo 30 LDB 93.94/96 estabelece que a educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até

- A) 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade.**
- B) 4 (quatro) anos de idade.**
- C) 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade.**
- D) 3 (três) anos de idade.**

QUESTÃO 14 (Valor: 1)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação assegura o serviço de apoio especializado, ou atendimento educacional especializado, às pessoas com deficiência ou seja, aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades/superdotação. Nesta direção, a Resolução CNE/CEB N o 4/09 instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Em relação ao AEE, é correto afirmar que:

- A) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.**
- B) é um serviço desvinculado do processo educacional, atrelado à Educação Especial, oferecido aos alunos com deficiência.**
- C) são oferecidos prioritariamente aos alunos da rede particular de ensino.**
- D) deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, como substitutivo às classes comuns.**

QUESTÃO 15 (Valor: 1)

De acordo com a Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é INCORRETO afirmar:

- A) Cabe a escola assegurar a efetivação dos direitos das crianças e adolescentes em relação à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer e a profissionalização.**
- B) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.**
- C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.**
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 16 (Valor: 1)

"O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela."

Sobre o atendimento educacional especializado é correto afirmar que:

- A)** Desenvolve articulação com a proposta pedagógica do ensino comum ao longo da escolarização.
- B)** É acompanhado por meio de instrumentos que possibilitem monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede privada.
- C)** Centra-se apenas nos programar de enriquecimento curricular e tecnologias assistivas.
- D)** É organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, não constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.

QUESTÃO 17 (Valor: 1)

Segundo Perlin (1998), a Identidade Surda, na qual ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na Língua de Sinais. De acordo com essa identidade, os surdos que assumem a identidade surda são representados por discursos de:

- A)** Pessoas com deficiência.
- B)** Pessoas com necessidades educativas especiais.
- C)** Comunidade surda.
- D)** Sujeitos culturais.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 18 (Valor: 1)

O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. O intérprete está para intermediar um processo interativo que envolve determinadas intenções conversacionais e discursivas. Nestas interações, o intérprete tem a responsabilidade pela veracidade e fidelidade das informações. Assim, ética deve estar na essência desse profissional.

O código de ética que é parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes (FENEIS). D - Registro dos Intérpretes para Surdos - em 28-29 de janeiro de 1965, Washington, EUA) Tradução do original Interpreting for Deaf People, Stephen (ed.) USA por Ricardo Sander. Adaptação dos Representantes dos Estados Brasileiros - Aprovado por ocasião do II Encontro Nacional de Intérpretes - Rio de Janeiro/RJ/Brasil - 1992.

Segundo este documento a afirmação: "O intérprete jamais deve encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor." faz parte da:

- A) Princípios Fundamentais.**
- B) Responsabilidade profissional.**
- C) Relação com os colegas.**
- D) Relação com o contratante.**

QUESTÃO 19 (Valor: 1)

Sobre as identidades surdas, de acordo com Perlin (1998), a identidade na qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte é a:

- A) Identidade flutuante.**
- B) Identidade híbrida.**
- C) Identidade de transição.**
- D) Identidade inconformada.**

QUESTÃO 20 (Valor: 1)

A identidade reconhecida nos surdos que nasceram ouvintes e depois ficaram surdos tendo presentes as duas línguas numa dependência dos sinais e do pensamento na língua oral é chamada:

- A) Flutuante.**
- B) Híbrida.**
- C) Transição.**
- D) Incompleta.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 21 (Valor: 1)

O planejamento do Atendimento Educacional Especializado é elaborado e desenvolvido:

- A)** Pelos professor de Libras, pelo professor da classe comum e da Língua Portuguesa para pessoas surdas.
 - B)** Pelo professor da Língua Portuguesa para pessoas surdas.
 - C)** Pelo professor de Libras.
 - D)** Pelo professor da classe comum.
-

QUESTÃO 22 (Valor: 1)

Os sinais manuais são freqüentemente acompanhados por expressões faciais que podem ser consideradas gramaticais (Bahan, 1995 e Quadros, 1999). Tais expressões são chamadas de:

- A)** Marcações não-manaus.
 - B)** Sinais não gramaticais.
 - C)** Sinais gramaticais.
 - D)** Parâmetros das línguas de sinais.
-

QUESTÃO 23 (Valor: 1)

O Capítulo V do Decreto 5626/05 trata da formação do profissional Tradutor/Intérprete de Língua Brasileira de Sinais. O artigo 17 determina que a formação do profissional deve efetivar-se por:

- A)** Cursos de formação promovidos pela Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.
 - B)** Cursos de Especialização em Tradução e Interpretação Libras - Língua Portuguesa.
 - C)** Cursos promovidos por instituições representativas da comunidade surda.
 - D)** Curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa.
-

QUESTÃO 24 (Valor: 1)

Estabelecer comunicação necessária à participação efetiva do aluno na escola é uma atribuição do:

- A)** Instrutor de Libras.
- B)** Professor Regente.
- C)** Professor Interprete de Libras.
- D)** Professor do Atendimento Educacional Especializado.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 25 (Valor: 1)

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, devido a diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo:

- A) Seja encaminhado à Educação Especial.**
 - B) Permaneça na classe regular com os ouvintes.**
 - C) Deve frequentar a Escola Bilingue.**
 - D) Esteja com outros surdos em turmas comuns na escola regular.**
-

QUESTÃO 26 (Valor: 1)

"Fonologia é compreendida como a parte da ciência lingüística que analisa as unidades mínimas sem significado de uma língua e a sua organização interna. Quer dizer, em qualquer língua falada, a fonologia é organizada baseada em um número restrinido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra."

Na Libras, sobre os pares mínimos é correto afirmar que:

- A) Pares que apresentam apenas uma unidade que implica em mudança de significado.**
 - B) Sinais iguais mas que se diferenciam por conceituação.**
 - C) Pares de palavras que possuem a mesma sonoridade mas com grafias e significados diferentes.**
 - D) São sinais diferentes com o mesmo significado.**
-

QUESTÃO 27 (Valor: 1)

"Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngüe – Língua Portuguesa/Libras desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola."

Neste contexto, o principal motivo do atendimento educacional especializado para esses alunos ser ofertado tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais deve-se a:

- A) Cultura Surda.**
 - B) Diferença Linguística.**
 - C) Comunidade Surda**
 - D) Identidade Surda.**
-

QUESTÃO 28 (Valor: 1)

Segundo a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, selecione nas alternativas abaixo uma das atribuições do Instrutor de Libras:

- A) Coordenar a equipe de tradutores e intérpretes.**
- B) Avaliar o trabalho do professor na sala de aula frequentada por surdos.**
- C) Avaliar, com a participação do professor do AEE, o nível linguístico dos alunos que ingressam no atendimento.**
- D) Trabalhar com o ensino das disciplinas curriculares no atendimento educacional especializado.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 29 (Valor: 1)

Sobre legislação, qual das alternativas abaixo não aborda a questão das pessoas surdas?

- A) Lei 13.146 de 06 de julho de 2015.**
 - B) Lei 10.098 de 19 de dezembro de 2000.**
 - C) Lei 10.436 de 24 de Abril de 2002.**
 - D) Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.**
-

QUESTÃO 30 (Valor: 1)

O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns, deve ser desenvolvido em um ambiente:

- A) Utilize a Língua Portuguesa oral e escrita e a Língua Brasileira de Sinais.**
 - B) Utilize apenas a Língua Brasileira de Sinais pois esta é a língua dos surdos.**
 - C) Utilize a Língua Portuguesa e, se necessário, utilize a Língua Brasileira de Sinais.**
 - D) Que seja utilizada a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa Escrita.**
-

QUESTÃO 31 (Valor: 1)

"A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais."

De acordo com o texto acima, qual dos itens abaixo refere-se a uma garantia da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?

- A) Educação básica independente de transversalidades da educação especial.**
 - B) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.**
 - C) Gestão educacional com implementação de políticas voltadas ao ensino superior.**
 - D) Criação de políticas públicas no ensino superior**
-

QUESTÃO 32 (Valor: 1)

De acordo com o Decreto 5.626/05 Capítulo III que trata da formação do professor e do instrutor de Libras, a formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental é:

- A) Ensino Médio.**
- B) Especialização.**
- C) Pós Graduação.**
- D) Ensino Superior.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 33 (Valor: 1)

As pessoas que participam da Comunidade Surda são:

- A) Surdas e ouvintes que não são fluentes.**
 - B) Surdas e ouvintes fluentes.**
 - C) Surdas fluentes.**
 - D) Surdas e ouvintes que possuem um objetivo em comum.**
-

QUESTÃO 34 (Valor: 1)

Na Libras, ressalta-se a forma como os indivíduos são nela nomeados, atribuindo-se aos sujeitos características físicas, psicológicas, associadas ou não a comportamentos particulares, os mais variados, os quais personificam e, de certa forma, rotulam os indivíduos. Esta ação na Comunidade Surda refere-se:

- A) Imersão em Libras**
 - B) Aprendizagem da Libras.**
 - C) Cognição e conceituação.**
 - D) Batismo na comunidade surda.**
-

QUESTÃO 35 (Valor: 1)

Quando há carência de intérpretes de língua de sinais, a interação entre surdos e pessoas que desconhecem a língua de sinais fica prejudicada. Selecione a alternativa que indica uma implicações dessa carência:

- A) Os surdos se fazem "ouvir" através das mãos.**
- B) Os surdos não conseguem avançar em termos cognitivos.**
- C) Os surdos ficam desmotivados a participarem de encontros, reuniões, etc.**
- D) Os surdos participam de vários tipos de atividades (sociais, educacionais, culturais e políticas).**