



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACAJÁ

Professor Ensino Religioso

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO



EDITAL N.º 001/2018

Realização:

UNESC – Universidade do Extremo Sul Catarinense. Setor de Concursos.

ORIENTAÇÕES:

1. Este CADERNO DE QUESTÕES contém 40 questões numeradas de 01 a 40.
2. Confira o teor do caderno, se não há páginas faltantes ou em branco. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para estas provas é de três horas e trinta minutos (13:00h às 16:30h). O tempo dispendido para a entrega dos CADERNOS DE PROVAS será acrescido ao final da prova.
5. O GABARITO DA PROVA deverá ser preenchido somente caneta esferográfica, com tinta azul ou preta.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação. Somente serão corrigidas as respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA.
7. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA/FOLHA DE REDAÇÃO.
8. Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas uma hora do início da aplicação.

	Dados do Candidato	
	Data: 04/02/2018	
	Concurso: CONCURSO	
	Cargo: _____	
Prova: 784		
Assinatura:		

ATUALIDADES - NÍVEL MÉDIO (Questões 1 à 5)

QUESTÃO 1 (Valor: 1)

Na América do Sul assistimos a uma crise sem precedentes em um de nossos vizinhos, com índices econômicos baixíssimos e muita violência nas ruas. A população do país sofre com o desabastecimento e com embates frequentes entre opositores e defensores do governo, somados à violência estatal. Em 2015, a oposição venceu as eleições parlamentares, piorando a crise institucional.

A que país o texto se refere?

- A) Venezuela.
- B) Estados Unidos
- C) Bolívia.
- D) Peru.

QUESTÃO 2 (Valor: 1)

O Poder Legislativo federal brasileiro é composto pela Câmara dos Deputados e Senado, que representam respectivamente o povo brasileiro, os Estados e o Distrito Federal. As duas Casas formam o Congresso Nacional, localizado em Brasília, onde trabalham os senadores e deputados federais. Qual das afirmações abaixo não é correta quanto ao poder legislativo?

Qual das afirmações abaixo não é correta quanto ao poder legislativo?

- A) O número total de deputados federais não pode passar de 513.
- B) Os Estados e o Distrito Federal elegem três senadores (independentemente do tamanho de seu território ou do número de habitantes) cada um, num total de 81, para mandatos de oito anos.
- C) A escolha de deputados federais e senadores no Brasil se faz pelo voto distrital.
- D) O Tribunal de Contas da União (TCU), responsável pelo controle e fiscalização da administração pública, também faz parte do poder legislativo.

QUESTÃO 3 (Valor: 1)

O Brasil é o terceiro país do mundo com mais conflitos ecológicos. As alternativas abaixo apontam motivos para esta posição no ranking mundial. Identifique a única alternativa que não caracteriza esta afirmação.

Identifique a única alternativa que não caracteriza esta afirmação.

- A) Aumento do número de imigrantes
- B) Disputa por terra e água.
- C) Construção de hidrelétricas.
- D) Exploração de minérios.

QUESTÃO 4 (Valor: 1)

A guerra da Síria, cujo conflito teve seu auge em 2015, contribuiu para o aumento do número de refugiados que buscam uma vida melhor em países longe da guerra. São milhares de pessoas que arriscam suas vidas, principalmente, pelo mar, na tentativa de conseguirem um abrigo longe de casa. Também em países africanos, como Camarões e Nigéria, a violência tem feito muitas pessoas abandonarem seus países. Segundo o Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur), havia, em 2016, mais de 65 milhões de pessoas removidas à força de seus lares. Assinale a alternativa que aponta o principal destino destes refugiados.

Assinale a alternativa que aponta o principal destino destes refugiados.

- A) Países da Ásia.
- B) Países Europeus.
- C) Países da América do Norte.
- D) Países da América do Sul.

QUESTÃO 5 (Valor: 1)

O estado de Santa Catarina está localizado no centro da região sul do Brasil e é entre os 27 estados da federação o vigésimo em expansão territorial.

Identifique qual das informações abaixo NÃO se refere ao estado de Santa Catarina.

- A) A capital do estado é Florianópolis.
- B) O estado faz divisa com Rio Grande do Sul Paraná e São Paulo.
- C) Joinville é a cidade do estado com maior população.
- D) O clima no estado é subtropical.

PORTUGUÊS - NÍVEL MÉDIO (Questões 6 à 10)

QUESTÃO 6 (Valor: 1)

Em se tratando de norma padrão é comum nos depararmos com cartazes, *outdoors*, panfletos e anúncios que veiculam frases que fogem à norma. Muitas vezes estas “fugas” se dão de maneira proposital, como estratégia de marketing. No entanto, em certos casos, o que ocorre é um desconhecimento da regra. Das frases abaixo, retiradas de anúncios veiculados na internet, apenas uma está adequada à norma padrão. Identifique-a.

Das frases abaixo, retiradas de anúncios veiculados na internet, apenas uma está adequada à norma padrão. Identifique-a.

- A) “Carregam-se baterias de celular”
- B) “Descontos à partir de 50%”.
- C) “Não vende-se fiado nem aceitamos cheques.”
- D) “Lava-se sofás”.

QUESTÃO 7 (Valor: 1)

“Um estudante brasileiro de 19 anos começou a passar mal durante um acampamento de fim de ano na Chapada dos Veadeiros, em Goiás. Queixava-se de febre, calafrios e dores no corpo. O dia 3 de Janeiro ele faleceu, com o fígado destruído. Diagnóstico: febre amarela.” (Superinteressante, fev. 2000, p.48)

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) O estudante era de São Paulo
- B) O acampamento era em Brasília-DF
- C) A Chapada dos Veadeiros está localizada no estado do Rio de Janeiro
- D) O estudante faleceu em virtude da febre amarela

QUESTÃO 8 (Valor: 1)

Nos períodos abaixo há uma frase que se encontra em desacordo com as regras da norma padrão de língua portuguesa. Identifique-a.

Nos períodos abaixo há uma frase que se encontra em desacordo com as regras da norma padrão de língua portuguesa. Identifique-a.

- A) O contribuinte está quite com a receita federal.
- B) A meu ver, o evento foi um sucesso.
- C) Os candidatos à vaga já estão ao par do ocorrido.
- D) O jornalista sempre medeia os debates.

QUESTÃO 9 (Valor: 1)

“Uma coisa é saber a língua, isto é, dominar as habilidades, de uso da língua em situações concretas de interação, entendendo e produzindo enunciados, percebendo as diferenças entre uma forma de expressão e outra. Outra coisa é saber analisar uma língua dominando conceitos e metalinguagem a partir dos quais se fala sobre a língua, se apresentam suas características estruturais e de uso.” (GERALDI, 2002, p. 89). A partir desta citação é possível depreender que:

A partir desta citação é possível depreender que:

- A) Saber analisar uma língua não é tarefa fácil pois todos somos conhecedores da língua, não de sua estrutura.
- B) Saber uma língua e saber analisar uma língua é a mesma coisa. Ao conseguir nominar, por exemplo, as classes gramaticais, mostramos que sabemos a língua.
- C) Se sabemos analisar uma língua, mostramos que temos boa proficiência em produção de textos.
- D) Quando conseguimos realizar análise sintática de um período de forma correta mostramos que sabemos a língua.

QUESTÃO 10 (Valor: 1)

“O uso de drogas para melhorar a performance dos atletas olímpicos não é novidade. O vencedor da maratona dos Jogos de 1904, o americano Thomas Hicks, tomou inúmeras doses de estricnina e conhaque durante os 42 quilômetros da corrida. Às vésperas da prova de 100 metros nas Olimpíadas de 1920, o treinador da delegação dos Estados Unidos ofereceu a seus pupilos uma mistura de xerez com gemas de ovos. Era o fim dos tempos românticos em que se tratava o *doping* com a mesma benevolência destinadas aos escritores que mergulharam em absinto nos loucos anos 20 em Paris.” (Fascículo integrante da revista Época, 7 ago. 2000, p.5)

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) Em tempos românticos, todos os escritores tomam absinto

- B) O *doping* fez com que o atleta americano vencesse a maratona nas olimpíadas de 1904
- C) Todos os atletas olímpicos usam drogas
- D) Nunca houve uso de drogas para melhorar a performance dos atletas

MATEMÁTICA - NÍVEL MÉDIO (Questões 11 à 15)

QUESTÃO 11 (Valor: 1)

O senhor Jubertino comprou uma fechadura por R\$ 16,80 para ser colocada na porta central de sua casa que está sendo construída, porém a mesma ficou muito pequena. Como a loja que ele comprou não faz troca de mercadorias, acabou preferindo vender a fechadura para adquirir uma outra maior. Ele vendeu a fechadura por R\$15,00.

Com essa negociação o senhor Jubertino teve:

- A) prejuízo de R\$ 0,80
- B) prejuízo de R\$ 1,80
- C) lucro de R\$1,80
- D) lucro de R\$ 0,80

QUESTÃO 12 (Valor: 1)

Muitas pessoas vivem de aluguel. O sonho da casa própria ainda não se concretizou para muitos dos brasileiros. O senhor Braiam é um desses brasileiros e vive de aluguel. O seu aluguel passou de R\$430,00 para R\$516,00 no último reajuste.

Qual foi a porcentagem de aumento no seu aluguel?

- A) 16%
- B) 86%
- C) 100%
- D) 20%

QUESTÃO 13 (Valor: 1)

A senhora Vivinha encheu o tanque de seu carro, que tem capacidade para 46 litros de gasolina, e fez uma viagem de 405 km. Sabendo que seu carro percorre 15 Km com 1 litro de combustível e que ela não o abasteceu mais, quantos litros ainda restou no tanque após a viagem?

Assinale a resposta correta.

- A) 19 litros
- B) 39 litros
- C) 45 litros
- D) 16 litros

QUESTÃO 14 (Valor: 1)

Um recipiente de forma cilíndrica apresenta diâmetro da base e altura iguais a 10 mm. Do volume total, $\frac{3}{5}$ é ocupado por leite em pó. Adote $\pi=3,14$, determine o volume de leite em pó, em *mm³*, que deve ser acrescentada para que a lata fique totalmente cheia.

Assinale a resposta correta.

- A) 1.256
- B) 471
- C) 314
- D) 157

QUESTÃO 15 (Valor: 1)

O custo de vida em algumas cidades brasileiras é muito maior do que o salário dos cidadãos. Por esse motivo muitos pais de famílias se obrigam a fazer empréstimos. A família Marvin necessita saber por quantos meses um capital de R\$ 2.500,00 deve ficar aplicado a uma taxa de juro simples de 2% a.m. para que o montante obtido seja R\$ 2.900,00.

Assinale a resposta correta :

- A) 8 meses
- B) 7 meses
- C) 4 meses
- D) 2 meses

ATUALIDADES - NÍVEL SUPERIOR (Questões 16 à 23)

QUESTÃO 16 (Valor: 1)

Segundo a LBD, o art. 4º diz: O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- II - Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento educacional especializado particular aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV - Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- VI - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Assinale a proposição correspondente:

- A) Somente a proposição I está correta.
- B) Somente a proposição I, II, III e VI estão corretas.
- C) Somente a proposição III está incorreta.
- D) Somente a proposição II e V estão corretas.

QUESTÃO 17 (Valor: 1)

Segundo a LBD, o art. 21º diz: A educação escolar compõe-se de:

- A) Educação básica, educação infantil e ensino fundamental.
- B) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- C) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, e educação superior.
- D) Educação básica, ensino fundamental e superior.

QUESTÃO 18 (Valor: 1)

Segundo a LBD, em seu art. 12, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão uma série de incumbências.

Assinale a alternativa que apresenta uma incumbência que NÃO compete aos estabelecimentos de ensino:

- A) Administrar seu pessoal exceto recursos materiais e financeiros, ficando a cargo de órgãos competentes.
- B) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- C) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- D) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

QUESTÃO 19 (Valor: 1)

A Lei nº 8.069 de 13 de Julho de 1990 dispõe a respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e trata-se sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, em seu Art.4º afirma que é dever de alguns grupos:

[...] assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Fonte: BRASIL. Lei n. 8.069/1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069Compilado.htm > Acesso em: 23 dez. 2017.

O artigo determina esses a deveres a quem:

- A) da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público.
- B) da escola, da família, da comunidade e da sociedade em geral.
- C) da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder jurídico.
- D) da escola, da família, da comunidade e do poder público.

QUESTÃO 20 (Valor: 1)

A Lei nº 8.069 (ECA) o art. 16º diz: O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I - Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais
- II - Opinião sem expressão.
- III - Crença e culto religioso;
- IV - Brincar, trabalhar e praticar esportes.
- V - Participar da vida familiar e comunitária, mesmo tendo discriminação.
- VI - Participar da vida política, na forma da lei;

Sobre os aspectos ressaltados no ECA, assinale a proposição correspondente:

- A) II, III, IV, V

- B) II, IV, V
 C) I, III, VI
 D) I, II, III

QUESTÃO 21 (Valor: 1)

A Lei nº 13.257 de 8 de Março de 2016 dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei nº 8.069 de 13 de Julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA). Assim, o Art. 4 da Lei nº 13.257 de 8 de Março de 2016 diz que as "*políticas públicas voltadas ao atendimento dos direitos da criança na primeira infância serão elaboradas e executadas de forma a [...]*": Para completar o enunciado analise as afirmações a seguir e marque **V** para as **Verdadeiras** e **F** para as **Falsas**.

Fonte: PLANALTO, Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016. Presidência da República. Casa Civil. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm> Acesso em: 26 dez. 2017.

- () atender ao interesse superior da criança e à sua condição de sujeito de direitos e de cidadã;
 () incluir a participação da criança na definição das ações que lhe digam respeito, em conformidade com suas características etárias e de desenvolvimento;
 () respeitar a individualidade e os ritmos de desenvolvimento das crianças e valorizar a diversidade da infância brasileira, assim como as diferenças entre as crianças em seus contextos sociais e culturais;
 () reduzir as desigualdades no acesso aos bens e serviços que atendam aos direitos da criança na primeira infância, priorizando o investimento público na promoção da justiça social, da equidade e da inclusão sem discriminação da criança.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta para as respostas das questões acima:

- A) F F V V
 B) F V F V
 C) V V F F
 D) V V V V

QUESTÃO 22 (Valor: 1)

Segundo a Lei 9.394/96, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o art. 3º diz que o ensino será ministrado com base em alguns princípios.

Sobre os princípios ressaltados na LDB, assinale a alternativa que NÃO é um desses princípios:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 B) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
 C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 D) Individualismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 23 (Valor: 1)

A Lei nº 8.069 (Estatuto da Criança e do Adolescente) o art. 4º diz: É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A garantia de prioridade compreende exceto:

- A) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
 B) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
 C) Precedência de atendimento nos serviços particulares ou de relevância pública
 D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO (Questões 24 à 40)**QUESTÃO 24** (Valor: 1)

Análise e avalie os enunciados abaixo, a partir da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina que tem "o Ensino Religioso como disciplina integrante do currículo escolar". Em seguida, classifique as sentenças em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I) tem como compromisso o estudo do desejo da transcendência dos educandos, das suas comunidades e da sua história.
 II) uma forma histórica que assume a capacidade de abertura ao Transcendente, inscrita na experiência da vida.
 III) apresenta-se transdisciplinar pelas suas características assumidas.
 IV) mostra-se o principal responsável por sistematizar conteúdos transversais do currículo.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
 B) V F F V
 C) F V V V
 D) V V F F

QUESTÃO 25 (Valor: 1)

A Lei n. 9.475 promulgada em 22 de julho de 1997, desencadeou na sociedade brasileira um processo significativo em prol do Ensino Religioso, deixando claro o seu papel e a sua importância na educação e corrigindo distorções históricas não redimidas no texto de lei do dispositivo anterior. Assim, pela primeira vez no Brasil se criam oportunidades de organizar o Ensino Religioso como disciplina escolar que não seja doutrinação religiosa e nem se confunda com o ensino de uma ou mais religiões.

Dentre as alternativas a seguir, marque a opção que apresenta o objeto de compressão do Ensino Religioso a partir do disposto anteriormente.

- A) Tem como objeto a compreensão da busca do Transcendente e do sentido da vida, que dão critérios e segurança ao exercício responsável de valores universais, base da cidadania
- B) Tem como objeto a reforma da educação a partir da LDB tendo como eixo o ensino transversal e pluralizado em que a fonte básica seria o meio e as influências que cada educando traz para a escola.
- C) Tem como objeto uma educação catequética em que se ensina a pensar e a ser a partir do modelo de sociedade que cada educando tem.
- D) Tem como objeto a leitura de diferentes religiões a partir da história e da resignificação pessoal

QUESTÃO 26 (Valor: 1)

Em uma leitura religiosa sobre os espaços sagrados constituídos por diferentes religiosidades, pode-se dizer que há uma sacralização do mundo a partir deles, ou seja, a homogeneidade espacial é rompida pela hierofania. "O espaço apresenta roturas, quebras; há porções de espaço qualitativamente diferentes das outras. "Não te aproximes daqui, disse o Senhor a Moisés; tira as sandálias de teus pés, porque o lugar onde te encontras é uma terra santa." (Êxodo, 3: 5) Há, portanto, um espaço sagrado.

Dentre as assertivas abaixo, três se pode compreender como desdobramento desta leitura do nascimento de um espaço sagrado, exceto - que:

- A) Para o homem religioso ele é único e inteiramente real, e todo o resto – o não-sagrado - que o cerca, é sempre em relação ao primeiro.
- B) O espaço sagrado cria um mundo subjetivo e exclusivo, excluindo outros modos de interpretação e revelação.
- C) Ele é o eixo central de toda a orientação futura.
- D) Funda ontologicamente o mundo.

QUESTÃO 27 (Valor: 1)

Ainda empregam-se os modelos tradicionais para pesquisas e ensino religioso, mas há também outros modelos, de caráter epistemológico que possui o crédito dos especialistas.

Assinale qual ordem de espaço distinto a epistemologia religiosa não se abre ainda como fundamento:

- A) Antropológico.
- B) Jurídico.
- C) Teológico e Ciências da Religião.
- D) Científico, sócio-políticos e culturais.

QUESTÃO 28 (Valor: 1)

Cada Estado brasileiro a partir das orientações definidas pela Secretaria de Educação estabelece conceitos essenciais que norteiam a prática do Ensino Religioso.

Pode-se entender como quadro descritivo dos conceitos essenciais, a partir da ideia de "Conhecimento revelado" do ensino religioso para o Ensino Fundamental em Santa Catarina as seguintes opções, exceto:

- A) I) As formas de revelação do revelante ao espaço sagrado; II) Origem da autoridade da palavra revelada, segundo as diversas Tradições Religiosas; III) A revelação do Transcendente, em uma não proselitista a partir da história; IV) As possíveis respostas norteadoras do sentido da vida: a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e a inexistência de vida após a morte.
- B) I) As formas de revelação do revelante ao espaço sagrado; II) Mitos sagrados como formas a-religiosas da história escrita e falada; III) A revelação do Transcendente, na visão das diversas Tradições Religiosas; IV) As possíveis respostas norteadoras do sentido da vida: a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e a inexistência de vida após a morte.
- C) I) Ritos e simbologia religiosa respeitando a cultura local; II) Origem da autoridade da palavra revelada, segundo as diversas Tradições Religiosas; III) A revelação do Transcendente, na visão das diversas Tradições Religiosas; IV) Teologia e Hermenêutica religiosa como principal base para a revelação.
- D) I) As formas de revelação do revelante ao espaço sagrado; II) Origem da autoridade da palavra revelada, segundo as diversas Tradições Religiosas; III) A revelação do Transcendente, na visão das diversas Tradições Religiosas; IV) As possíveis respostas norteadoras do sentido da vida: a ressurreição, a reencarnação, a ancestralidade e a inexistência de vida após a morte.

QUESTÃO 29 (Valor: 1)

A Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997, no Artigo 1º, § 2º, trata da entidade civil constituída pelas diferentes denominações religiosas, no qual, os sistemas de ensino ouvirão para definição dos conteúdos do ER. Para atendimento ao prescrito na Lei, em 6 de outubro de 1998, foi criado o Conselho do Ensino Religioso do Estado de Santa Catarina (CONER/SC).

Este tem por finalidade:

- A) Congregar entidades religiosas interessadas em constituir a entidade civil preconizada na lei.
- B) Avaliar a formação dos profissionais para o ensino.
- C) Articular ações elaboradas internamente para garantir o direito à liberdade religiosa e o direito ao ER.
- D) Apresentar às autoridades conteúdos que serão trabalhados no ER obrigatoriamente.

QUESTÃO 30 (Valor: 1)

A partir da LDBE – 9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, no seu artigo 33, dia que “O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”.

Nos parágrafos que seguem este artigo, está incluso:

- A) No período destinado às aulas de Ensino Religioso serão desenvolvidas atividades previstas no contexto dos programas de Ensino Religioso, a partir de uma visão interdisciplinar.
- B) Os sistemas de ensino não ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- C) Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
- D) Não será permitido aos alunos não participar das aulas de Ensino Religioso, estes deverão normalmente, frequentar o horário da aula com sua turma/série.

QUESTÃO 31 (Valor: 1)

“É certo que a linguagem exprime ingenuamente o *tremendum*, ou a *majestas*, ou o *mysterium fascinans* mediante termos tomados de empréstimo ao domínio natural ou à vida espiritual profana do homem. Mas sabemos que essa terminologia analógica se deve justamente à incapacidade humana de exprimir o *ganz andere*: a linguagem apenas pode sugerir tudo o que ultrapassa a experiência natural do homem mediante termos tirados dessa mesma experiência natural”. (ELIADE, 1992, “O Sagrado e o Profano”).

A partir da citação, se pode concluir no âmbito do ensino religioso que:

- A) Sagrado e natural se engendram na significação do homem, tendo o natural como algo que explica a vida e o sagrado como algo que complementará a vida.
- B) O natural pode ser tocado e experimentado, mas o sagrado apenas contemplado.
- C) O sagrado e o natural convergem inteiramente em significado e manifestação sensível aos olhos.
- D) O sagrado se manifesta sempre como uma realidade inteiramente diferente das realidades “naturais”.

QUESTÃO 32 (Valor: 1)

A disciplina do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental valorizando o pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, em particular na realidade catarinense, facilita a compreensão das formas que se expressa o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade.

Identifique a alternativa que não faz parte desta proposta.

- A) facilitar a compreensão do significado das afirmações e das verdades de fé das Tradições Religiosas em especial as monoteístas;
- B) subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, para desenvolver-se em profundidade, para dar sua resposta devidamente informado;
- C) analisar o papel das Tradições Religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais e econômicas;
- D) proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando;

QUESTÃO 33 (Valor: 1)

O professor de Ensino Religioso deve trabalhar nos alunos as diferenças entre cada um, bem como ensinar os alunos a se tornarem seres pensantes, críticos e não apenas “receptores de conteúdos e textos”.

Pode-se dizer que o professor do Ensino Religioso deve demonstrar capacidade de auto avaliação onde ele deve verificar:

- A) Desempenho de seus alunos em realizar tarefas indiferente da condição de cada aluno em realiza-las.
- B) Resultados quantitativos, que serão necessários para a aprovação do aluno.
- C) Se todos os conteúdos foram trabalhados, mesmo que alguns apenas superficialmente.

D) Ampliação da capacidade de lidar com o diferente.

QUESTÃO 34 (Valor: 1)

A partir da leitura e compreensão do Decreto nº 3.882, de 28 de dezembro de 2005, que regulamenta o Ensino Religioso nas escolas de Ensino Fundamental da rede pública estadual avalie cada sentença abaixo e classifique-as em verdadeiras (V) ou falsas (F).

I) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino Fundamental.

II) O Ensino Religioso se desenvolve na Escola com o objetivo de subsidiar o entendimento do fenômeno religioso a partir do conhecimento das culturas e tradições religiosas presentes no convívio social dos educandos e educandas, como a finalidade de se educarem e promoverem uma educação para o diálogo inter-cultural e a paz como compromisso histórico diante da vida e do transcendente.

III) O Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão e cidadã, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

IV) Nas aulas de Ensino Religioso não serão permitidas colocações de conotação ideológico-político-partidárias, nem quaisquer formas de discriminação a religiões ou pessoas, bem como não será utilizado material didático que contrarie o estabelecido neste dispositivo.

Assinale a sequência correta.

A) V V F V

B) V F F V

C) V V V F

D) V V V V

QUESTÃO 35 (Valor: 1)

Uma outra forma de aproximação ao fenômeno religioso encontramos no pensamento de Rudolf Otto, para o qual o sagrado não se encontra restrito à religião, mas ali também pontua suas inferências, interpretações e decodificações do cotidiano.

Nesta perspectiva, analise as alternativas acerca da experiência religiosa e marque a alternativa correta.

A) Valoriza o diálogo no mundo em que vivemos apoiado na ideia de convivência com alteridade e exclusão do proselitismo.

B) Traz e conduz forças que advém do íntimo de cada pessoa e ser vivo, edificando para promoção de justiça, progresso, solidariedade e abertura unilateral com o mundo divino.

C) Tem como base a racionalidade, que pelo entendimento revela a dimensão espiritual deixando-a clara e forte.

D) De caráter racional e não racional, a priori, o sagrado não é fruto da estrutura do consciente, mas a expressão do impacto provocado por uma experiência de uma realidade outra que se manifesta na consciência do crente, antes de ser incorporada nos ritos e mitos de determinado grupo social.

QUESTÃO 36 (Valor: 1)

Para os pesquisadores, uma afirmação mais geral que sintetiza as religiões é: dão sentido à vida! Aparecem em suas pesquisas que elas alimentam esperanças para o futuro próximo ou remoto, sentido esse que algumas vezes transcende o da vida atual, e com isso possui a potencialidade de compensar sofrimentos imediatos. Religiões podem ter funções políticas, no sentido ou de legitimar e estabilizar um governo ou de estimular atividades revolucionárias. Além disso, religiões integram socialmente, uma vez que membros de determinada comunidade religiosa compartilham a mesma cosmovisão, seguem valores comuns e praticam sua fé em grupos.

Para pesquisadores como Frank Usarki as religiões podem ter diversos conceitos, exceto:

A) Religiões se compõem de várias dimensões: particularmente temos de pensar na dimensão da fé, na dimensão institucional, na dimensão ritualista, na dimensão da experiência religiosa e na dimensão ética.

B) Religiões constituem sistemas simbólicos com plausibilidades próprias.

C) Religiões cumprem funções individuais e sociais.

D) Do ponto de vista de um indivíduo religioso, a religião caracteriza-se como a afirmação subjetiva de que existe algo transcendental, algo extra-empírico, algo maior, mais fundamental ou mais poderoso e que é sempre acessível através do instrumental sensorial humano.

QUESTÃO 37 (Valor: 1)

As religiões primitivas da história da nossa humanidade são basicamente panteístas.

Marque a alternativa que contenha um segmento religioso panteísta.

A) Bhramanismo.

B) Jainismo.

C) Xintoísmo.

D) Xamanismo

QUESTÃO 38 (Valor: 1)

Há diferentes interpretações quanto a prática e “sobrevivência” da Folia de Reis, que é considerado pela tradição Católica como “catolicismo popular”, conceito criado nos anos 60 que traz fortemente a representação e a vida popular.

Para muitos estudiosos pode-se dizer que só sobreviveram aos olhos da Igreja os cultos populares com canto, dança e drama quando encontravam:

- A) A ausência de um clero pois não compactuam com a ‘piedade popular’.
- B) O desinteresse das classes dominantes em preservar grandes festejos religiosos, pois atrapalhavam os usos sociais e políticos diversos dos cultos coletivos.
- C) A possibilidade de reprodução do ritual popular, através de patrocínios privados de empresas locais.
- D) O interesse de setores eclesiásticos em preservar ritos populares que contribuíram para a preservação do rebanho de fiéis, ou para o aumento da afluência de romeiros a centros de peregrinação cuja frequência rendesse para Igreja dividendos visíveis em bens e poder.

QUESTÃO 39 (Valor: 1)

Os critérios para a sequenciação do estudo do fenômeno religioso na pluralidade cultural e religiosa da sala de aula nas diferentes séries do Ensino Fundamental em Santa Catarina, deve considerar as necessidades e possibilidades para a aprendizagem dos educandos, de modo a permitir que eles, em sucessivas aproximações, se apropriem dos instrumentos que possam ampliar sua capacidade de analisar e conhecer o mesmo. As necessidades dos educandos definem-se a partir dos conceitos essenciais vinculados a sua vida.

As possibilidades de aprendizagem, por sua vez, definem-se a partir de diferentes perspectivas, exceto:

- A) A titulação do docente;
- B) O desenvolvimento pessoal e social do educando;
- C) A complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido à pluralidade;
- D) O contexto social do educando, sua bagagem cultural religiosa, significados, valores, atitudes, comportamentos e experiências anteriores no campo religioso;

QUESTÃO 40 (Valor: 1)

Os seguidores do Deísmo muitas vezes se confundem com o ateísmo, monismo ou panteísmo.

Entretanto, apresenta-se diferente especialmente, pois:

- A) Não negam as religiões politeístas.
- B) Utiliza a razão para distinguir, por exemplo, entre o bem e o mau.
- C) Crêem na essência da vida a partir de um Deus criador.
- D) Nega os livros sagrados das religiões.