



PREFEITURA  
MUNICIPAL DE  
CRICIÚMA -  
PROCESSO  
SELETIVO  
SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º  
008/2018  
**Professor  
Instrutor, Bilíngue  
e Intérprete de  
Libras**

## INSTRUÇÕES GERAIS

1. Sua avaliação consta de 35 questões sendo:
  - 5 de PORTUGUÊS (CONHECIMENTOS GERAIS)
  - 5 de MATEMÁTICA (CONHECIMENTOS GERAIS)
  - 5 de LEGISLAÇÃO (CONHECIMENTO GERAIS)
  - 20 de PROFESSOR INSTRUTOR, BILÍNGUE E INTÉRPRETE DE LIBRASConfira.
2. O valor total da sua avaliação é de **35 ponto(s)**.
3. confira se os seus dados foram inseridos no cabeçalho corretamente.
4. Leia, atentamente, a sua avaliação antes de respondê-la.
5. Use caneta de tinta **azul** ou **preta** para marcar o gabarito na folha de respostas.
6. O gabarito é personalizado, por favor, não rasure.
7. Questões rasuradas e/ou sem cálculos serão anuladas.
8. Não é permitido o uso de nenhum tipo de corretivo.
9. Não é permitido o uso de aparelho eletrônico, inclusive celular, mesmo que esteja desligado.
10. Não é permitido empréstimo de material, uso de rascunho ou qualquer tipo de consulta.
11. **Esta avaliação é um documento. Não é permitido rasgar, rasurar ou danificar nenhuma das folhas da prova.**

**Dados do Aluno****Data:** 02/12/2018**Curso:** CONCURSO ACT CRICIUMA**Turma:** ACT CRICIUMA**Disciplina:** Multidisciplinar**Professor:** Michel**Nome:** DEMONSTRAÇÃO**Assinatura:****QUESTÃO 1** (Valor: 1)

**Considerando as normas ortográficas vigentes em língua portuguesa, qual sequência de palavras preenche adequadamente as lacunas do trecho abaixo?**

**“ \_\_\_\_ você está sempre de bom humor? Sinceramente gostaria de saber o \_\_\_\_ de tanta alegria...”  
Renata respondeu prontamente: “ \_\_\_\_ eu estou viva.”**

- A) Por quê, porque, porquê**
- B) Por que, por quê, porque**
- C) Por que, porquê, porque**
- D) Porque, porquê, por que**

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 2 (Valor: 1)

---

O poema 'Canção do Exílio' de Gonçalves Dias é um dos textos mais conhecidos em língua portuguesa e também um dos mais parodiados. A seguir podemos ler as duas primeiras estrofes do poema:

*Minha terra tem palmeiras*

*Onde canta o sabiá;*

*As aves que aqui gorjeiam,*

*Não gorjeiam como lá.*

*Nosso céu tem mais estrelas,*

*Nossas várzeas têm mais flores,*

*Nossos bosques têm mais vida,*

*Nossa vida mais amores.*

Abaixo, podemos ler uma paródia, escrita por Oswald de Andrade: 'Canto de Regresso à Pátria'

*Minha terra tem palmares*

*Onde gorjeia o mar*

*Os passarinhos daqui*

*Não cantam como os de lá*

*Minha terra tem mais rosas*

*E quase que mais amores*

*Minha terra tem mais ouro*

*Minha terra tem mais terra*

**Assinale a única alternativa ERRADA no que diz respeito à interpretação e comparação dos dois poemas.**

- A)** Apesar de semelhanças de forma e vocabulário entre os dois poemas, a ideia contida nos títulos é antagônica (Exílio X Regresso)
- B)** A intertextualidade é um elemento constitutivo das paródias
- C)** Gorjear e cantar são sinônimos
- D)** Não há intertextualidade entre os dois poemas

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 3 (Valor: 1)

---

Considere as frases abaixo:

I - “Falávamos à respeito do jogo de ontem.”

II - “À medida que o tempo passa, ele fica mais irresponsável.”

III - “Iniciaremos a refeição às 12h.”

**Assinale a alternativa certa quanto ao uso da crase:**

- A) Somente a frase II está correta.
- B) Somente a frase III está correta.
- C) Todas as frases estão corretas.
- D) Somente as frases II e III estão corretas.

### QUESTÃO 4 (Valor: 1)

---

**Escrever é diferente de falar. Mesmos sons na fala podem ser grafados de maneira diferente. Por exemplo: a letra X, o G e o J, usar ou não o hífen. Tantos outros poderiam ser os exemplos de questões ortográficas. Considerando que um professor - de qualquer área - precisa conhecer a ortografia correta de palavras em língua portuguesa, qual das sequências a seguir apresenta TODAS as palavras escritas com ortografia correta?**

- A) Minissaia, biquíni, melância, excerto, jiboia
- B) Minissaia, biquini, melancia, excerto, jibóia
- C) Mini-saia, biquíni, melancia, excerto, giboia
- D) Minissaia, biquíni, melancia, excerto, jiboia

### QUESTÃO 5 (Valor: 1)

---

**As ambiguidades (ou duplo sentido) estão presentes tanto em textos orais quanto em textos escritos. Por vezes, situações inusitadas são criadas em razão da ambiguidade na linguagem. Assinale a alternativa em que não há ambiguidade.**

- A) A mãe pegou o filho correndo na rua.
- B) Ajudei a colega, que estava exausta, no final do dia.
- C) O pai de Pedro entrou com seu carro na garagem.
- D) O aluno disse ao professor que era carioca.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 6 (Valor: 1)

---

Existem muitas atividades que estimulam o raciocínio, uma delas é jogar baralho. Um jogo tradicional é a Paciência, que utiliza 52 cartas. Inicialmente são formadas sete colunas com as cartas. A primeira coluna tem uma carta, a segunda tem duas cartas, a terceira tem três cartas, a quarta tem quatro cartas, e assim sucessivamente até a sétima coluna, a qual tem sete cartas, e o que sobra forma o monte, que são as cartas não utilizadas nas colunas.

A quantidade de cartas que forma o monte é:

- A) 24
- B) 26
- C) 28
- D) 21

### QUESTÃO 7 (Valor: 1)

---

Dois retângulos R1 e R2 são tais que: a medida da base de R1 é o dobro da medida da base de R2 e a medida da altura de R1 é a metade da medida da altura de R2.

Nessas condições podemos afirmar que:

- A) a área de R1 é o dobro da área de R2.
- B) o perímetro de R1 é a metade do perímetro de R2.
- C) a área de R1 é igual a área de R2.
- D) o perímetro de R1 é o dobro do perímetro de R2.

### QUESTÃO 8 (Valor: 1)

---

Dona Carla, mãe de Nestor, recorreu à bula para verificar a dosagem de um remédio que precisava dar a seu filho. Na bula, recomendava-se a seguinte dosagem: 5 gotas para cada 2 kg de massa corporal a cada 8 horas.

Se a mãe ministrou corretamente 30 gotas do remédio a seu filho a cada 8 horas, então a massa corporal dele é de:

- A) 36 kg
- B) 12 kg
- C) 16 kg
- D) 24 kg

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 9 (Valor: 1)

---

**A Secretaria de Educação do Município fez a distribuição de 120 livros infantis entre as 20 crianças do 2º ano de uma escola do bairro. O número de livros que cada criança recebeu corresponde a que porcentagem do total de livros que foram distribuídos?**

- A) 10 %
  - B) 20 %
  - C) 5 %
  - D) 15 %
- 

### QUESTÃO 10 (Valor: 1)

---

**A Prefeitura do Município vai recuperar a ciclovia que liga dois bairros importantes da cidade e será recuperada em três etapas. Na primeira etapa, será recuperado  $\frac{1}{6}$  da ciclovia e na segunda etapa mais  $\frac{1}{4}$  desta. Uma fração que corresponde à terceira etapa da recuperação é:**

- A)  $\frac{12}{7}$
  - B)  $\frac{5}{12}$
  - C)  $\frac{1}{5}$
  - D)  $\frac{7}{12}$
- 

### QUESTÃO 11 (Valor: 1)

---

**De acordo com a LDB 93.94/96 a denominada Educação Básica é composta por:**

- A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
  - B) Ensino Fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
  - C) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino supletivo.
  - D) Pré-escolar, educação infantil e ensino fundamental.
- 

### QUESTÃO 12 (Valor: 1)

---

**Considerando a LDB 93.94/96 e suas atualizações, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica de direito da criança de:**

- A) até cinco anos de idade
- B) todas as alternativas estão erradas
- C) até a quatro anos e onze meses.
- D) até seis anos de idade.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 13 (Valor: 1)

---

**O artigo 30 LDB 93.94/96 estabelece que a educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até**

- A) 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade.
- B) 4 (quatro) anos de idade.
- C) 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade.
- D) 3 (três) anos de idade.

### QUESTÃO 14 (Valor: 1)

---

**A Lei de Diretrizes e Bases da Educação assegura o serviço de apoio especializado, ou atendimento educacional especializado, às pessoas com e deficiência ou seja, aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades/superdotação. Nesta direção, a Resolução CNE/CEB N o 4/09 instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Em relação ao AEE, é correto afirmar que:**

- A) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- B) é um serviço desvinculado do processo educacional, atrelado à Educação Especial, oferecido aos alunos com deficiência.
- C) são oferecidos prioritariamente aos alunos da rede particular de ensino.
- D) deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, como substitutivo às classes comuns.

### QUESTÃO 15 (Valor: 1)

---

**De acordo com a Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é INCORRETO afirmar:**

- A) Cabe a escola assegurar a efetivação dos direitos das crianças e adolescentes em relação à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer e a profissionalização.
- B) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- C) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 16 (Valor: 1)

---

"O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela."

**Sobre o atendimento educacional especializado é correto afirmar que:**

- A) Desenvolve articulação com a proposta pedagógica do ensino comum ao longo da escolarização.
- B) É acompanhado por meio de instrumentos que possibilitem monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede privada.
- C) Centra-se apenas no programar de enriquecimento curricular e tecnologias assistivas.
- D) É organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, não constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.

### QUESTÃO 17 (Valor: 1)

---

**Segundo Perlin (1998), a Identidade Surda, na qual ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na Língua de Sinais. De acordo com essa identidade, os surdos que assumem a identidade surda são representados por discursos de:**

- A) Pessoas com deficiência.
- B) Pessoas com necessidades educativas especiais.
- C) Comunidade surda.
- D) Sujeitos culturais.



## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 18 (Valor: 1)

---

O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. O intérprete está para intermediar um processo interativo que envolve determinadas intenções conversacionais e discursivas. Nestas interações, o intérprete tem a responsabilidade pela veracidade e fidelidade das informações. Assim, ética deve estar na essência desse profissional.

O código de ética que é parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes (FENEIS). D - Registro dos Intérpretes para Surdos - em 28-29 de janeiro de 1965, Washington, EUA) Tradução do original Interpreting for Deaf People, Stephen (ed.) USA por Ricardo Sander. Adaptação dos Representantes dos Estados Brasileiros - Aprovado por ocasião do II Encontro Nacional de Intérpretes - Rio de Janeiro/RJ/Brasil - 1992.

**Segundo este documento a afirmação: "O intérprete jamais deve encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor." faz parte da:**

- A) Princípios Fundamentais.
- B) Responsabilidade profissional.
- C) Relação com os colegas.
- D) Relação com o contratante.

### QUESTÃO 19 (Valor: 1)

---

**Sobre as identidades surdas, de acordo com Perlin (1998), a identidade na qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte é a:**

- A) Identidade flutuante.
- B) Identidade híbrida.
- C) Identidade de transição.
- D) Identidade inconformada.

### QUESTÃO 20 (Valor: 1)

---

**A identidade reconhecida nos surdos que nasceram ouvintes e depois ficaram surdos tendo presentes as duas línguas numa dependência dos sinais e do pensamento na língua oral é chamada:**

- A) Flutuante.
- B) Híbrida.
- C) Transição.
- D) Incompleta.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 21 (Valor: 1)

---

**O planejamento do Atendimento Educacional Especializado é elaborado e desenvolvido:**

- A) Pelos professor de Libras, pelo professor da classe comum e da Língua Portuguesa para pessoas surdas.
  - B) Pelo professor da Língua Portuguesa para pessoas surdas.
  - C) Pelo professor de Libras.
  - D) Pelo professor da classe comum.
- 

### QUESTÃO 22 (Valor: 1)

---

**Os sinais manuais são freqüentemente acompanhados por expressões faciais que podem ser consideradas gramaticais (Bahan, 1995 e Quadros, 1999). Tais expressões são chamadas de:**

- A) Marcações não-manuais.
  - B) Sinais não gramaticais.
  - C) Sinais gramaticais.
  - D) Parâmetros das linguas de sinais.
- 

### QUESTÃO 23 (Valor: 1)

---

**O Capítulo V do Decreto 5626/05 trata da formação do profissional Tradutor/Intérprete de Língua Brasileira de Sinais. O artigo 17 determina que a formação do profissional deve efetivar-se por:**

- A) Cursos de formação promovidos pela Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.
  - B) Cursos de Especialização em Tradução e Interpretação Libras - Língua Portuguesa.
  - C) Cursos promovidos por instituições representativas da comunidade surda.
  - D) Curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa.
- 

### QUESTÃO 24 (Valor: 1)

---

**Estabelecer comunicação necessária à participação efetiva do aluno na escola é uma atribuição do:**

- A) Instrutor de Libras.
- B) Professor Regente.
- C) Professor Intérprete de Libras.
- D) Professor do Atendimento Educacional Especializado.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 25 (Valor: 1)

---

**De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, devido a diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo:**

- A) Seja encaminhado à Educação Especial.
  - B) Permaneça na classe regular com os ouvintes.
  - C) Deve frequentar a Escola Bilingue.
  - D) Esteja com outros surdos em turmas comuns na escola regular.
- 

### QUESTÃO 26 (Valor: 1)

---

"Fonologia é compreendida como a parte da ciência linguística que analisa as unidades mínimas sem significado de uma língua e a sua organização interna. Quer dizer, em qualquer língua falada, a fonologia é organizada baseada em um número restringido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra."

**Na Libras, sobre os pares mínimos é correto afirmar que:**

- A) Pares que apresentam apenas uma unidade que implica em mudança de significado.
  - B) Sinais iguais mas que se diferenciam por conceituação.
  - C) Pares de palavras que possuem a mesma sonoridade mas com grafias e significados diferentes.
  - D) São sinais diferentes com o mesmo significado.
- 

### QUESTÃO 27 (Valor: 1)

---

"Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngüe - Língua Portuguesa/Libras desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola."

**Neste contexto, o principal motivo do atendimento educacional especializado para esses alunos ser ofertado tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais deve-se a:**

- A) Cultura Surda.
  - B) Diferença Linguística.
  - C) Comunidade Surda
  - D) Identidade Surda.
- 

### QUESTÃO 28 (Valor: 1)

---

**Segundo a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, selecione nas alternativas abaixo uma das atribuições do Instrutor de Libras:**

- A) Coordenar a equipe de tradutores e intérpretes.
- B) Avaliar o trabalho do professor na sala de aula frequentada por surdos.
- C) Avaliar, com a participação do professor do AEE, o nível linguístico dos alunos que ingressam no atendimento.
- D) Trabalhar com o ensino das disciplinas curriculares no atendimento educacional especializado.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 29 (Valor: 1)

---

**Sobre legislação, qual das alternativas abaixo não aborda a questão das pessoas surdas?**

- A) Lei 13.146 de 06 de julho de 2015.
  - B) Lei 10.098 de 19 de dezembro de 2000.
  - C) Lei 10.436 de 24 de Abril de 2002.
  - D) Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- 

### QUESTÃO 30 (Valor: 1)

---

**O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns, deve ser desenvolvido em um ambiente:**

- A) Utilize a Língua Portuguesa oral e escrita e a Língua Brasileira de Sinais.
  - B) Utilize apenas a Língua Brasileira de Sinais pois esta é a língua dos surdos.
  - C) Utilize a Língua Portuguesa e, se necessário, utilize a Língua Brasileira de Sinais.
  - D) Que seja utilizada a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa Escrita.
- 

### QUESTÃO 31 (Valor: 1)

---

"A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais."

**De acordo com o texto acima, qual dos itens abaixo refere-se a uma garantia da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?**

- A) Educação básica independente de transversalidades da educação especial.
  - B) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
  - C) Gestão educacional com implementação de políticas voltadas ao ensino superior.
  - D) Criação de políticas públicas no ensino superior
- 

### QUESTÃO 32 (Valor: 1)

---

**De acordo com o Decreto 5.626/05 Capítulo III que trata da formação do professor e do instrutor de Libras, a formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental é:**

- A) Ensino Médio.
- B) Especialização.
- C) Pós Graduação.
- D) Ensino Superior.

## DEMONSTRAÇÃO

---

### QUESTÃO 33 (Valor: 1)

---

**As pessoas que participam da Comunidade Surda são:**

- A) Surdas e ouvintes que não são fluentes.
  - B) Surdas e ouvintes fluentes.
  - C) Surdas fluentes.
  - D) Surdas e ouvintes que possuem um objetivo em comum.
- 

### QUESTÃO 34 (Valor: 1)

---

**Na Libras, ressalta-se a forma como os indivíduos são nela nomeados, atribuindo-se aos sujeitos características físicas, psicológicas, associadas ou não a comportamentos particulares, os mais variados, os quais personificam e, de certa forma, rotulam os indivíduos. Esta ação na Comunidade Surda refere-se:**

- A) Imersão em Libras
  - B) Aprendizagem da Libras.
  - C) Cognição e conceituação.
  - D) Batismo na comunidade surda.
- 

### QUESTÃO 35 (Valor: 1)

---

**Quando há carência de intérpretes de língua de sinais, a interação entre surdos e pessoas que desconhecem a língua de sinais fica prejudicada. Selecione a alternativa que indica uma implicações dessa carência:**

- A) Os surdos se fazem "ouvir" através das mãos.
- B) Os surdos não conseguem avançar em termos cognitivos.
- C) Os surdos ficam desmotivados a participarem de encontros, reuniões, etc.
- D) Os surdos participam de vários tipos de atividades (sociais, educacionais, culturais e políticas).