



PREFEITURA
MUNICIPAL DE
CRICIÚMA -
PROCESSO
SELETIVO
SIMPLIFICADO
EDITAL N.º
008/2018
**Professor de
História**

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Sua avaliação consta de 35 questões sendo:
 - 5 de PORTUGUÊS (CONHECIMENTOS GERAIS)
 - 5 de MATEMÁTICA (CONHECIMENTOS GERAIS)
 - 5 de LEGISLAÇÃO (CONHECIMENTO GERAIS)
 - 20 de HISTÓRIAConfira.
2. O valor total da sua avaliação é de **35 ponto(s)**.
3. confira se os seus dados foram inseridos no cabeçalho corretamente.
4. Leia, atentamente, a sua avaliação antes de respondê-la.
5. Use caneta de tinta **azul** ou **preta** para marcar o gabarito na folha de respostas.
6. O gabarito é personalizado, por favor, não rasure.
7. Questões rasuradas e/ou sem cálculos serão anuladas.
8. Não é permitido o uso de nenhum tipo de corretivo.
9. Não é permitido o uso de aparelho eletrônico, inclusive celular, mesmo que esteja desligado.
10. Não é permitido empréstimo de material, uso de rascunho ou qualquer tipo de consulta.
11. **Esta avaliação é um documento. Não é permitido rasgar, rasurar ou danificar nenhuma das folhas da prova.**



Dados do Aluno

Data: 02/12/2018

Curso: CONCURSO ACT CRICIUMA

Turma: ACT CRICIUMA

Disciplina: Multidisciplinar

Professor: Michel

Nome: DEMONSTRAÇÃO



Assinatura:

QUESTÃO 1 (Valor: 1)

As ambiguidades (ou duplo sentido) estão presentes tanto em textos orais quanto em textos escritos. Por vezes, situações inusitadas são criadas em razão da ambiguidade na linguagem. Assinale a alternativa em que não há ambiguidade.

- A) O pai de Pedro entrou com seu carro na garagem.
- B) O aluno disse ao professor que era carioca.
- C) Ajudei a colega, que estava exausta, no final do dia.
- D) A mãe pegou o filho correndo na rua.

QUESTÃO 2 (Valor: 1)

Escrever é diferente de falar. Mesmos sons na fala podem ser grafados de maneira diferente. Por exemplo: a letra X, o G e o J, usar ou não o hífen. Tantos outros poderiam ser os exemplos de questões ortográficas. Considerando que um professor - de qualquer área - precisa conhecer a ortografia correta de palavras em língua portuguesa, qual das sequências a seguir apresenta TODAS as palavras escritas com ortografia correta?

- A) Minissaia, biquíni, melancia, excerto, jiboia
- B) Mini-saia, biquíni, melancia, excerto, giboia
- C) Minissaia, biquíni, melância, ecerto, jiboia
- D) Minissaia, biquini, melancia, excerto, jibóia

QUESTÃO 3 (Valor: 1)

Considerando as normas ortográficas vigentes em língua portuguesa, qual sequência de palavras preenche adequadamente as lacunas do trecho abaixo?

**“ ____ você está sempre de bom humor? Sinceramente gostaria de saber o ____ de tanta alegria...”
Renata respondeu prontamente: “ ____ eu estou viva.”**

- A) Por que, porquê, porque
- B) Por que, por quê, porque
- C) Por quê, porque, porquê
- D) Porque, porquê, por que

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 4 (Valor: 1)

Considere as frases abaixo:

I - “Falávamos à respeito do jogo de ontem.”

II - “À medida que o tempo passa, ele fica mais irresponsável.”

III - “Iniciaremos a refeição às 12h.

Assinale a alternativa certa quanto ao uso da crase:

- A) Todas as frases estão corretas.
- B) Somente a frase III está correta.
- C) Somente as frases II e III estão corretas.
- D) Somente a frase II está correta.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 5 (Valor: 1)

O poema 'Canção do Exílio' de Gonçalves Dias é um dos textos mais conhecidos em língua portuguesa e também um dos mais parodiados. A seguir podemos ler as duas primeiras estrofes do poema:

Minha terra tem palmeiras

Onde canta o sabiá;

As aves que aqui gorjeiam,

Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,

Nossas várzeas têm mais flores,

Nossos bosques têm mais vida,

Nossa vida mais amores.

Abaixo, podemos ler uma paródia, escrita por Oswald de Andrade: 'Canto de Regresso à Pátria'

Minha terra tem palmares

Onde gorjeia o mar

Os passarinhos daqui

Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas

E quase que mais amores

Minha terra tem mais ouro

Minha terra tem mais terra

Assinale a única alternativa ERRADA no que diz respeito à interpretação e comparação dos dois poemas.

- A)** Apesar de semelhanças de forma e vocabulário entre os dois poemas, a ideia contida nos títulos é antagônica (Exílio X Regresso)
- B)** Gorjear e cantar são sinônimos
- C)** A intertextualidade é um elemento constitutivo das paródias
- D)** Não há intertextualidade entre os dois poemas

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 6 (Valor: 1)

Dona Carla, mãe de Nestor, recorreu à bula para verificar a dosagem de um remédio que precisava dar a seu filho. Na bula, recomendava-se a seguinte dosagem: 5 gotas para cada 2 kg de massa corporal a cada 8 horas.

Se a mãe ministrou corretamente 30 gotas do remédio a seu filho a cada 8 horas, então a massa corporal dele é de:

- A) 12 kg
 - B) 36 kg
 - C) 24 kg
 - D) 16 kg
-

QUESTÃO 7 (Valor: 1)

Dois retângulos R1 e R2 são tais que: a medida da base de R1 é o dobro da medida da base de R2 e a medida da altura de R1 é a metade da medida da altura de R2.

Nessas condições podemos afirmar que:

- A) o perímetro de R1 é o dobro do perímetro de R2.
 - B) a área de R1 é igual a área de R2.
 - C) a área de R1 é o dobro da área de R2.
 - D) o perímetro de R1 é a metade do perímetro de R2.
-

QUESTÃO 8 (Valor: 1)

A Secretaria de Educação do Município fez a distribuição de 120 livros infantis entre as 20 crianças do 2º ano de uma escola do bairro. O número de livros que cada criança recebeu corresponde a que porcentagem do total de livros que foram distribuídos?

- A) 20 %
- B) 10 %
- C) 15 %
- D) 5 %

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 9 (Valor: 1)

Existem muitas atividades que estimulam o raciocínio, uma delas é jogar baralho. Um jogo tradicional é a Paciência, que utiliza 52 cartas. Inicialmente são formadas sete colunas com as cartas. A primeira coluna tem uma carta, a segunda tem duas cartas, a terceira tem três cartas, a quarta tem quatro cartas, e assim sucessivamente até a sétima coluna, a qual tem sete cartas, e o que sobra forma o monte, que são as cartas não utilizadas nas colunas.

A quantidade de cartas que forma o monte é:

- A) 21
 - B) 28
 - C) 26
 - D) 24
-

QUESTÃO 10 (Valor: 1)

A Prefeitura do Município vai recuperar a ciclovia que liga dois bairros importantes da cidade e será recuperada em três etapas. Na primeira etapa, será recuperado $\frac{1}{6}$ da ciclovia e na segunda etapa mais $\frac{1}{4}$ desta. Uma fração que corresponde à terceira etapa da recuperação é:

- A) $\frac{12}{7}$
 - B) $\frac{7}{12}$
 - C) $\frac{5}{12}$
 - D) $\frac{1}{5}$
-

QUESTÃO 11 (Valor: 1)

Considerando a LDB 93.94/96 e suas atualizações, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica de direito da criança de:

- A) até seis anos de idade.
- B) até cinco anos de idade
- C) todas as alternativas estão erradas
- D) até a quatro anos e onze meses.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 12 (Valor: 1)

De acordo com a Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é INCORRETO afirmar:

- A) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- B) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- D) Cabe a escola assegurar a efetivação dos direitos das crianças e adolescentes em relação à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer e a profissionalização.

QUESTÃO 13 (Valor: 1)

O artigo 30 LDB 93.94/96 estabelece que a educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até

- A) 4 (quatro) anos de idade.
- B) 1 (um) ano e 11(onze) meses de idade.
- C) 3 (três) anos de idade.
- D) 2 (anos) anos e 11(onze) meses de idade.

QUESTÃO 14 (Valor: 1)

De acordo com a LDB 93.94/96 a denominada Educação Básica é composta por:

- A) Ensino Fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
- B) Pré-escolar, educação infantil e ensino fundamental.
- C) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- D) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino supletivo.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 15 (Valor: 1)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação assegura o serviço de apoio especializado, ou atendimento educacional especializado, às pessoas com e deficiência ou seja, aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades/superdotação. Nesta direção, a Resolução CNE/CEB N o 4/09 instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Em relação ao AEE, é correto afirmar que:

- A)** tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- B)** deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, como substitutivo às classes comuns.
- C)** são oferecidos prioritariamente aos alunos da rede particular de ensino.
- D)** é um serviço desvinculado do processo educacional, atrelado à Educação Especial, oferecido aos alunos com deficiência.

QUESTÃO 16 (Valor: 1)

Em 2018 comemoramos os 50 anos da Primavera de Praga, um movimento de libertação político e intelectual ocorrido na Tchecoslováquia em meados de 1968. Sobre este fenômeno histórico, é possível afirmar que:

- A)** o movimento teve como impulso inicial as propostas reformistas de Dubeck, o, então, novo secretário-geral do Partido Comunista que prometia restabelecer a liberdade de imprensa, de culto religioso, o pluripartidarismo e também a ampliação de direitos civis.
- B)** apesar da dura repressão realizada pelo bloco militar dos países socialistas do leste europeu, Pacto de Varsóvia, a “ameaça contra-revolucionária” foi desarticulada antes mesmo de seus discursos afetarem o imaginário dos tchecos e de haver a possibilidade da eclosão em forma de manifestos populares nas ruas.
- C)** o movimento eclodiu nas ruas, em oposição à eleição de Alexander Dubcker, do Partido Comunista Tcheco, que, alinhado a ideologia política de seu partido, buscou fortalecer os laços com o Bloco Comunista, a partir da proposta de redução aos direitos civis e de um marco regulatório que censurava setores da mídia.
- D)** a principal intenção do movimento impulsionado por Dubeck era adotar o capitalismo na Tchecoslováquia, rompendo os laços político-ideológicos com a União Soviética.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 17 (Valor: 1)

Observe a imagem retirada em uma manifestação da Greve Geral de 1917:



Greve Geral em São Paulo, SP, 1917. Coleção História da Industrialização no Brasil, São Paulo, foto 208. Arquivo Edgard Leuenroth.

Sobre esta fotografia e seu uso como fonte em sala de aula assinale a alternativa correta:

- A)** Mesmo se tratando de uma única imagem, é possível discernir traços importantes do movimento operário e das manifestações de 1917, ampliando as possibilidades de trabalho do/a professor/a
- B)** As imagens em geral possibilitam múltiplos entendimentos pois uma imagem vale mais que mil palavras sendo impossível saber o que ela comunica.
- C)** A fotografia em questão diz pouca coisa sobre o movimento grevista de 1917 não sendo viável seu uso no ensino de história.
- D)** Mesmo se tratando de uma imagem única e bastante importante para o momento histórico em questão, seu uso é desaconselhado por não conter maiores informações sobre o contexto.



BROCOS, Modesto. A redenção de Cam. Rio de Janeiro: único Exemplar, Museu Nacional de Belas Artes. Painel a óleo sobre tela. 199 x 166 cm, 1895.

Observe a tela “A redenção de Cam” (1895) de autoria do pintor espanhol radicado no Brasil, Modesto Brocos, e em seguida assinale a alternativa correta.

- A) A obra de Modesto Brocos apresenta indícios para se pensar as relações sociais harmônicas existentes no Brasil após a proclamação da abolição da escravidão em 1888. Nota-se por meio da simbologia e dos gestos das personagens.
- B) A tela vem sendo utilizada para representar as teorias raciais e de branqueamento do país ocorridas no final do século XIX, é possível observar que a composição é articulada para contemplar um grau de hierarquia e disposição dos personagens retratados.
- C) A tela em questão é uma das precursoras do movimento modernista de 1922 por se tratar de temáticas científicas e de contrariedade ao modelo socioeconômico disponível no Brasil no final do século XIX.
- D) A presença das folhagens tropicais apontam para a grande teoria de miscigenação das raças amplamente difundida pelo governo Vargas, pode ser visto na tela ao valorizar a figura do mestiço como gênese da nacionalidade brasileira.

QUESTÃO 19 (Valor: 1)

“O fato de que desde 1954 a lembrança de [Getúlio] Vargas tenha sido cultivada reforça a tese de que a memória tem sido uma das preocupações culturais mais importantes das sociedades contemporâneas. Esse debruçar-se constante sobre o passado recente conduz à produção de uma cultura da memória que se materializa de várias maneiras, entre elas as comemorações. Eventos desse tipo, como vários estudos têm demonstrado, não são porém inócuos: expressam estratégias de controle do passado para poder comandar o presente, e nesse sentido são marcos de mutações sociais.” FERREIRA, Marieta de Moraes. Getúlio Vargas: uma memória em disputa. Rio de Janeiro: CPDOC, 2006. 16f.

O trecho retirado do texto de Marieta de Moraes Ferreira fala sobre a disputa da memória de Getúlio Vargas e sobre os processos de alteração que essa memória sofreu desde sua morte em 1954. Pensando nas múltiplas facetas de Getúlio Vargas e pelas disputas sobre sua memória é correto afirmar:

- A)** Responsável pela guarda dos documentos pessoais e informações sigilosas Alzira Vargas, filha de Getúlio Vargas e sua secretária pessoal, foi quem definiu por anos qual memória seria lembrada pelo país. Tal atribuição impediu totalmente que fossem formuladas críticas ao período.
- B)** Getúlio Vargas esteve aproximadamente 18 anos no poder, neste meio tempo foi de articulador de vários golpes de estado à defensor da democracia e dos trabalhadores nacionais. Reside aí também o fato de sua memória ainda estar em disputa.
- C)** Alguns textos acadêmicos para realizar uma crítica à imagem de Vargas o chamam de “mãe dos ricos”, fazendo alusão a política de aprofundamento das desigualdades e redução sistemática dos direitos trabalhistas
- D)** Se durante muito tempo Vargas ficou conhecido como o “pai dos pobres”, também foi relacionado com a perseguição à burguesia industrial, demonstrando-se muitas vezes favorável à manutenção exclusiva do modelo agrário do país.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 20 (Valor: 1)

“Concidadãos! O Povo, o Exército e a Armada Nacional, em perfeita comunhão de sentimentos com os nossos concidadãos residentes nas províncias, acabam de decretar a deposição da dinastia imperial e conseqüentemente a extinção do sistema monárquico representativo.” Proclamação dos membros do Governo Provisório. 15 de novembro de 1889, in: CARONE, Edgard. A Primeira República (1889-1930), São Paulo, Ed. Bertrand Brasil, 1988, p. 13.

O trecho acima, encaminhado aos jornais brasileiros logo após a tomada de poder pelo Marechal Deodoro da Fonseca e suas forças apoiadoras anuncia o fim do período monárquico brasileiro. Sobre os eventos que marcam a Primeira República, ou República Oligárquica (1889-1930), assinale a alternativa correta.

A) Ao contrário do que ocorrera na Proclamação da Independência do Brasil, em 1822, cujo fenômeno foi caracterizado por Aristides Lobo como ausente de apoio popular “O povo assistiu aquilo bestializado, atônito, surpreso, sem conhecer o que significava”, a Proclamação da República contou com apoio significativo da população brasileira, do exército e da Armada Nacional.

B) No decorrer do período da Primeira República, os Estados com os maiores colégios eleitorais, passaram a ter maior influência sobre o Poder Executivo federal, inaugurando um sistema de compadrio e de alternância no poder entre candidatos do PRP (Partido Republicano Paulista) e do PRM (Partido Republicano Matogrossense) conhecido como Política Café Com Leite.

C) A prática da negociação dos coronéis locais com os governadores do Estado é uma das características do período da primeira República. O coronelismo surge dentro de um contexto histórico específico, inserido na conjuntura política e econômica do Brasil no período da República Velha, no entanto, a figura do Coronel tem raízes imperiais: era o posto mais alto na hierarquia da Guarda Nacional, a instituição do Império que ligou proprietários rurais ao governo.

D) As práticas conhecidas como “voto de cabresto”, “degola”, “eleição de bico de pena” e “curral eleitoral”, eram práticas comuns no período da República Oligárquica. É em decorrência das constantes fraudes eleitorais que o decreto nº 21.076 foi promulgado, no governo Campos Salles (1898-1902), institucionalizando a Justiça Eleitoral Brasileira, com a função de administrar os processos eleitorais, vigiar o cumprimento das normas jurídicas que regem o processo eleitoral, fiscalizar contas de campanhas eleitorais e punir os que desrespeitarem a legislação eleitoral.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 21 (Valor: 1)

“Coronéis locais, forças estaduais e exército se uniram para combater as “cidades santas”, territórios autônomos criados por caboclos. Cerca de 200 seguidores do monge e curandeiro José Maria estão reunidos em Irani. Todos eles homens simples, sertanejos, refugiaram-se ali na esperança de evitar um confronto com as forças do governo. Mas é tarde demais: a essa altura, o simples agrupamento – em uma região de conflitos fronteiriços e de instabilidade social – já é considerado uma atitude hostil às autoridades. Em resposta à ameaça, o governo resolve atacar: uma força de 58 soldados do Regimento de Segurança do Paraná entra em combate com os sertanejos. Morrem 21 pessoas, entre elas os chefes dos grupos em confronto – o coronel João Gualberto Gomes de Sá e o monge José Maria.” MACHADO, Paulo Pinheiro. Tragédia anunciada. Revista de História da Biblioteca Nacional, ano 7, n. 85, p. 17, out. 2012

Sobre o contestado, leia atentamente o trecho selecionado e assinale a alternativa correta:

- A)** O território contestado entre Santa Catarina e Paraná é o local do desdobramento de outros conflitos que envolviam políticas nacionais ainda baseadas na lei de terras de 1850, no capitalismo surgente no país e na religiosidade popular.
- B)** O grupo político articulado em torno da companhia Southern Brazil Lumber & Colonization Company de Percival Farquhar reconheceu a posse das terras e tratou dos desalojamentos ressarcindo os prejuízos dos caboclos.
- C)** O coronelismo catarinense, diferentemente de outras regiões do país, era responsável por uma política de relacionamento paternalista com os caboclos, e por sua vez, a guerra travada fora ocasionada pelo messianismo dos monges.
- D)** A força militar mobilizada para o conflito em território catarinense, incluindo até aviões, era resultado do temor inspirado pelo ressurgimento de Canudos e a existência de outro conselheiro que iria unir os dois movimentos ocorridos simultaneamente.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 22 (Valor: 1)

Segundo o historiador Pedro Paulo Funari, os helenos cultivavam uma noção singular das fronteiras e limites de sua civilização. Segundo o historiador, “[...] onde quer que houvesse gregos, aí estava a Grécia.” (FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2002. P. 9).

Sobre a Grécia Antiga é correto afirmar que:

- A)** A expansão do território grego se deu por inúmeros fatores, que incluem a escassez de terras, as constantes invasões de grupos de pilhagem, fugas diaspóricas e derrotas nas disputas políticas. Os grupos de helenos migrantes organizavam-se em povoados ligados econômica e culturalmente à cidade grega de origem, fazendo surgir então novas cidades ou "colônias" gregas em torno do Mediterrâneo.
- B)** O estudo de Atenas e Esparta traduzem claramente o desenvolvimento de todas as demais cidades-estados da Hélade, visto que são exemplos dicotômicos de duas formas possíveis de civilização no período: militarizada, ou voltada para o desenvolvimento de instituições racionais de cunho filosófico.
- C)** O estudo de Atenas e Esparta traduzem claramente o desenvolvimento de todas as demais cidades-estados da Hélade, visto que são exemplos dicotômicos de duas formas possíveis de civilização no período: militarizada, ou voltada para o desenvolvimento de instituições racionais de cunho filosófico.
- D)** Aqueus, Eólios, Jônios e Dórios foram os povos fundantes da civilização grega e os principais responsáveis pela constituição das primeiras formas de culto, de escrita e organização social na região da Ática, berço da Grécia Antiga.

QUESTÃO 23 (Valor: 1)

Na década de 1930, no contexto entre guerras, a Ação Integralista Brasileira - AIB se expandia por quase todo o território nacional, contando em 1937, com mais de um milhão de adeptos. Em Santa Catarina, o Integralismo começou a ser organizado em 1934, tendo rápida adesão, tanto que o estado passou a figurar como o terceiro no país com o maior contingente de filiados à AIB.

Com relação a atuação da Ação Integralista Brasileira em Santa Catarina, assinale a alternativa incorreta:

- A)** A família possuía grande importância na organização social e política da AIB. Esta configuração certamente influenciou a difusão e criação dos núcleos e sub-núcleos municipais, já que na AIB todos os membros da família participavam de sua organização.
- B)** Baseado no Manifesto de Outubro de 1932, lançado por Plínio Salgado, o Integralismo entendia o município como uma reunião de famílias, sendo que por meio da manutenção moral do município, o Integralismo conseguiria subordinar e desfazer interesses regionais e disputas locais, premissa levada a cabo no estado catarinense.
- C)** Em Santa Catarina o Integralismo cresceu rapidamente, especialmente nas zonas de colonização alemã e italiana no Vale do Itajaí e norte do estado, tornando-se uma das principais alternativas de oposição frente aos grupos políticos consolidados no poder no estado.
- D)** No sul catarinense, a difusão do Integralismo não ocorreu somente entre os descendentes de imigrantes alemães e italianos, mas também entre os luso-brasileiros. Nessa região os enfrentamentos e as disputas pelo poder se deram em âmbito local entre os imigrantes e seus descendentes versus os luso-brasileiros.

QUESTÃO 24 (Valor: 1)

O regime do Apartheid, instalado em 1948 foi um sistema político, econômico e social baseado em princípios de segregação racial. Sobre este fenômeno histórico, assinale a alternativa correta:

A) A ideologia do “desenvolvimento separado” foi uma teoria desenvolvida pelo regime do Apartheid, que tinha como base filosófica um discurso nacionalista com base em preceitos de separação racial. A teoria reafirmava o poder dos não-brancos (ou bantus) e populações autóctones em detrimento dos afrikaners (ou boêres).

B) O Congresso Nacional Africano - CNA, foi um movimento político sul-africano que se transformou em partido em 1912. Com uma ideologia nacionalista, o CNA foi o principal responsável pelas leis de criminalização do Partido Comunista e dos movimentos antiapartheid, que deram origem a prisões políticas no regime, entre elas a prisão de Nelson Mandela, que ficou 28 anos na cadeia acusado de terrorismo.

C) Apesar da exclusão da África do Sul da Organização Internacional do Trabalho (OIM), da Comissão Econômica da ONU para a África (ECA), do Comitê Olímpico Internacional (COI), da Organização Mundial da Saúde (OMS) e da própria Organização da Unidade Africana (OUA), desde 1964, convocar os Estados africanos independentes a boicotarem a África do Sul, praticamente nenhum país africano rompeu seus tratados comerciais e mantiveram clandestina ou abertamente relações com o regime do apartheid sul-africano.

D) O episódio do massacre de Sharpeville é considerado o marco da mudança dos discursos de resistência ao regime do Apartheid sul africano. Após uma ação da polícia de Sharpeville contra um movimento pacífico de oposição à políticas de segregação do governo sul africano, 69 homens e mulheres foram mortos e 180 feridos. O massacre teve como principal consequência o abandono da política de não-violência que os opositores como Nelson Mandela vinham adotando.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 25 (Valor: 1)

“A cultura histórica, a análise cuidadosa dos documentos e uma boa noção de processo histórico autorizam o profissional [de história] a lançar seu olhar em diversas direções e dar uma dimensão insuspeitada a temas e acontecimentos aparentemente corriqueiros, além de mostrar facetas não evidentes de questões de atualidade. Já se disse que não há nada mais distante do real do que a aparência do real. Isso significa que nem sempre o senso comum dá conta de explicar adequadamente uma situação política, um acontecimento social ou um fenômeno cultural”. PINSKY, J. Por que gostamos de História. São Paulo: Contexto, 2013.

Com base no texto de Jaime Pinsky e prática do profissional de história, especialmente aquela exercida em sala de aula, assinale a alternativa incorreta:

- A)** A utilização de múltiplos recursos em sala de aula, tais como, livros didáticos, imagens, músicas, audiovisuais, jornais, contribui para a ampliação da noção de fonte, possibilitando ainda ao estudante, a análise sobre as múltiplas formas de produção e difusão de discursos, especialmente na sociedade contemporânea.
- B)** A interpretação da fonte histórica não está pautada na neutralidade de quem a observa, mas sim, na premissa de que essa neutralidade não existe e que são as perguntas direcionadas à fonte - perguntas que partem de anseios do presente - juntamente com o conhecimento do tempo e local de produção da fonte, que será possível tecer uma interpretação sobre dado acontecimento histórico.
- C)** O profissional de história deve desenvolver uma postura de professor/ pesquisador, incentivando seus alunos a questionarem o momento de produção e difusão das fontes históricas contextualizando a fonte no tempo/espaço.
- D)** O ensino de história deve promover aos estudantes a percepção de que cada indivíduo é um sujeito histórico, e para tal, é necessário compreender as temporalidades passado-presente-futuro, percebendo as mesmas de forma dissociada.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 26 (Valor: 1)

No dia 11 de novembro de 2018 completaram 100 anos do armistício da 1ª Grande Guerra ou 1ª Guerra Mundial. As celebrações na Europa são para que eventos como as grandes guerras não mais aconteçam. Sobre o conflito inaugural do breve século XX de acordo com Eric Hobsbawm, assinale a alternativa incorreta.

- A)** Ao final do conflito, os lados aceitaram por fim, no dia 05 de novembro de 1918, os pontos propostos pelo presidente Woodrow Wilson. Chamados de 14 pontos de Wilson, definia o que foi conhecido como paz sem vencedores.
- B)** O conflito ocorrido entre os anos de 1914 e 1918 dividiu a Europa em duas grandes correntes, a Tríplice Aliança e a Tríplice Entente. Os países de cada bloco aproximaram-se por possuírem interesses e inimigos em comum.
- C)** Não é incorreto dizer que os europeus se não almejavam pela guerra, tampouco fizeram quase nada para evitar o conflito. Tanto que o estopim do confronto ocorreu com o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando na Sérvia, país de pequena expressão política naquele contexto.
- D)** O horror da guerra de trincheiras foi descrito por Eric Maria Remarque no clássico "Nada de novo no front", e também foi pintado por Otto Dix. A recepção dos europeus as produções de ambos foi de intenso choque, dadas as imagens repulsivas que apresentavam.

QUESTÃO 27 (Valor: 1)

Sobre a Independência do Haiti (1791-1804) é correto afirmar que:

- A)** Independência do Haiti foi amplamente reconhecida pela antiga metrópole, França, seguida dos demais Estados europeus e dos Estados Unidos da América. O pronto reconhecimento da república nascente se deve ao impacto da filosofia iluminista, da Independência das 13 colônias inglesas do norte da América e da promulgação da "Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão", em 1789, que justificou a busca pela liberdade, igualdade perante a lei e soberania das nações.
- B)** O presidente dos Estados Unidos na época da Independência do Haiti, Thomas Jefferson, não apenas se recusou a reconhecer a independência do Haiti como proibiu a compra de açúcar e demais produtos produzidos na ilha de São Domingos. A antiga metrópole, França, e o reino da Espanha, também assinaram um bloqueio oficial à ilha.
- C)** A Ilha de São Domingos era considerada a mais rentável das colônias do reino Francês, responsável por cerca de 40% do açúcar produzido no mundo. Por este motivo, os colonos produtores recebiam tratamento diferenciado, chegando a participar dos lucros dos proprietários das terras. Diferentemente das demais colônias europeias que se baseavam na estrutura de plantation, no Haiti o trabalho na plantação de cana-de-açúcar era livre e assalariado.
- D)** A revolta no Haiti, que culminou na independência e na formação de um país republicano, foi realizada por cerca de 100 mil escravos. A revolta é marcada pela destruição de mais de 180 engenhos de açúcar e centenas de plantações de café, no entanto a historiografia caracteriza o conflito como um confronto relativamente pacífico, em face da não resistência dos franceses.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 28 (Valor: 1)

“Existe um tipo de experiência vital — experiência de tempo e espaço, de si mesmo e dos outros, das possibilidades e perigos da vida — que é compartilhada por homens e mulheres em todo o mundo, hoje. Designarei esse conjunto de experiências como “modernidade”. Ser moderno é encontrar-se em um ambiente que promete aventura, poder, alegria, crescimento, autotransformação e transformação das coisas em redor — mas ao mesmo tempo ameaça destruir tudo o que temos, tudo o que sabemos, tudo o que somos. A experiência ambiental da modernidade anula todas as fronteiras geográficas e raciais, de classe e nacionalidade, de religião e ideologia: nesse sentido, pode-se dizer que a modernidade une a espécie humana. Porém, é uma unidade paradoxal, uma unidade de desunidade: ela nos despeja a todos num turbilhão de permanente desintegração e mudança, de luta e contradição, de ambigüidade e angústia.” BERMAN, Marshal. Tudo que é sólido desmancha no ar: a aventura da modernidade. São Paulo: Cia das Letras, 1986, p. 15.

Sobre o conceito de modernidade, leia o exerto do texto e em seguida assinale a alternativa correta:

- A)** A definição apresentada pelo autor para a união formulada pela modernidade é sempre benéfica para a sociedade, pois o fim das fronteiras traduz a possibilidade de transito livre de pessoas e mercadorias.
- B)** Modernidade como apresentada no trecho acima é uma relação bem estabelecida e demarcada temporalmente, com começo, meio e fim.
- C)** De acordo com o trecho citado acima, ser moderno é perder-se nos espaços, tal afirmação é condizente com as tecnologias utilizadas nos grandes centros urbanos para locomoção como o GPS.
- D)** A modernidade é uma relação das pessoas com o tempo e o espaço, e ela se configura na maneira como as pessoas percebem essa aceleração.

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 29 (Valor: 1)

“Para que o documento se transforme em material didático significativo e facilitador da compreensão de acontecimentos vividos por diferentes sujeitos em diferentes situações, é importante haver sensibilidade ao sentido que lhe conferimos enquanto registro do passado. Nessa condição, convém os alunos perceberem que tais registros e marcas do passado são os mais diversos e encontram-se por toda parte: em livros, revistas, quadros, músicas, filmes e fotografias.” BITTENCOURT, Circe. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008, p.331.

O trecho citado faz referência ao uso de fontes históricas em sala de aula. Sobre este assunto é correto afirmar:

- A)** A presença das fontes históricas no ensino da disciplina de história é de suma importância pela percepção ampliada da noção de documento e também pela facilidade de acesso a esse material pela internet e em materiais didáticos.
- B)** Os documentos passaram por inúmeras alterações em seu estatuto de fontes históricas, muitos foram admitidos e reprovados pelos profissionais da área, o que dificulta o trabalho em sala de aula.
- C)** No Brasil, a falta de infraestrutura das escolas de educação básica impossibilita o trabalho com as fontes históricas, já que o único material disponível é o livro didático.
- D)** O uso das fontes em sala de aula é importante pois a função da disciplina de história no século XXI está muito mais direcionada a profissionalização dos alunos da educação básica também para a área da História.

QUESTÃO 30 (Valor: 1)

Sobre a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 1988 assinale a alternativa incorreta.

- A)** Em 2018 a “Constituição cidadã” completou seus 30 anos, porém ela ainda encontra-se incompleta pois muitos dos seus itens precisam ser regulamentados.
- B)** Entre os principais marcos da constituição de 1988 encontram-se o fim da censura, a liberdade política, de culto, de expressão e de cátedra, além do SUS e das demarcações de terras indígenas.
- C)** As famosas PEC's, propostas de emenda à constituição são o modo legal para mudanças pontuais no texto constitucional sem ser necessário criar uma nova constituinte, foram poucas e não alteraram as partes sobre trabalho e educação contidas no texto original de 1988.
- D)** A Constituição Federal de 1988 é considerada o auge do processo democrático brasileiro, promulgada após anos de regime militar recebeu o apelido de “Constituição cidadã”.

QUESTÃO 31 (Valor: 1)

"A universalidade e igualdade das normas legais para todos os indivíduos só começou a ter vigência no direito burguês. Nas formações sociais precedentes, organizadas por castas, ordens ou estatutos, o direito era explicitamente não-universal e desigual. A própria lei nomeava os segmentos sociais privilegiados e os segmentos destituídos de privilégios. Renascia a escravidão em grande escala nos tempos modernos, os escravos foram submetidos a estatutos especiais, consolidados nos Códigos Negros de algumas colônias das Américas. No caso do Brasil, é suficiente tomar conhecimento da imensa legislação específica dedicada aos escravos (em parte aos libertos) para evitar a tagarelice sobre igualdade, equidade e imparcialidade." GORENDER, Jacob. *A escravidão reabilitada*, São Paulo: Editora Ática. 1990, p. 30.

Após a leitura do excerto do livro "A Escravidão Reabilitada" do historiador Jacob Gorender, analise as alternativas que versam sobre divergências na discussão historiográfica acerca da escravidão no Brasil.

I- O conceito de "escravidão reabilitada" cunhado pelo historiador estruturalista Jacob Gorender propõe o entendimento do escravismo como sistema de dominação insuperável, no qual os escravos eram vítimas impotentes de um sistema que não deixava brechas para a negociação, devido a sua própria estrutura institucionalizada de opressão, a partir da violência.

II- A teoria do "escravo-coisa" defendia a ideia de que as condições extremas do cotidiano dos cativos teriam destituído os escravos da capacidade de representar o mundo a partir de categorias e significados sociais que não aqueles instituídos pelos próprios senhores.

III- A tese desenvolvida no livro "Casa Grande & Senzala" por Gilberto Freyre é largamente defendida, nas décadas de 1950 e 1960, por intelectuais como Fernando Henrique Cardoso, Emília Viotti da Costa e Florestan Fernandes, que atentavam para o caráter violento do regime escravista, o qual explorava seus trabalhadores ao limite da coisificação.

IV- Teorias como a do "escravo-coisa" foram duramente criticadas na historiografia por teóricos como Silvia Hunold Lara e Sidney Chalhoub, que discutiam sobre como os seres humanos submetidos à escravidão transformavam as próprias relações de dominação a que estavam submetidos no cotidiano do cativo. Para estes autores, suas ações e valores só podem ser compreendidos através do estudo das relações sociais tecidas por eles e seus senhores.

V- O trecho acima citado do livro do Gorender aponta para a eficácia dos estatutos legais concernentes aos cativos no Brasil. A aplicabilidade das noções de igualdade, equidade e imparcialidade garantiam a universalidade das normas legais para todos os sujeitos, destruindo o entendimento de que houve uma violência institucionalizada no período escravista no o Brasil.

Estão corretas as alternativas:

A) II, III, V

B) I, II, III

C) II, III, IV

D) I, II, IV

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 32 (Valor: 1)

Abaixo você pode observar trechos da versão original e a tradução da canção italiana Bella Ciao.

Bella Ciao Querida, Adeus

Una mattina mi son' svegliato	Uma manhã, eu acordei
O bella ciao, bella ciao, bella ciao, ciao, ciao	Querida, adeus! Querida, adeus! Querida, adeus, adeus, adeus!
Una mattina mi son' svegliato	Uma manhã, eu acordei
E ho trovato l'invasor	E encontrei um invasor
O partigiano, portami via	Oh, membro da Resistência, leve-me embora
O bella ciao, bella ciao, bella ciao, ciao, ciao	Querida, adeus! Querida, adeus! Querida, adeus, adeus, adeus!
O partigiano, portami via	Oh, membro da Resistência, leve-me embora
Ché mi sento di morir	Porque sinto que vou morrer

[...] [...]

E quest' è il fiore del partigiano	E essa será a flor da Resistência
O bella ciao, bella ciao, bella ciao, ciao, ciao	Querida, adeus! Querida, adeus! Querida, adeus, adeus, adeus!
E quest'è il fiore del partigiano	E essa será a flor da Resistência
Morto per la libertà	Daquele que morreu pela liberdade

[...] [...]

Atualmente a indústria cultural tem-se utilizado desta canção de diversas maneiras, como trilha sonora, com releituras e como canção política. Levando em conta o significado desta letra e seu primeiro uso, a utilização fora do contexto original pode contribuir:

- A)** Como formação política para novas organizações políticas e sociais de ordem fascista existentes no mundo.
- B)** Para reflexões sobre o uso original e as ressignificações das produções culturais através do tempo.
- C)** Para fomentar a utilização desta música, gerando muitos royalties para o governo italiano.
- D)** Ao modelo político estabelecido, pois produzem dissonâncias entre as partes componentes do estado.

QUESTÃO 33 (Valor: 1)

Sobre a Reforma Protestante, assinale a alternativa incorreta:

- A)** O fenômeno reformista do século XVI, que rompeu com o pensamento religioso europeu quebrando o monopólio da Igreja Católica sobre a cristandade oriental é resultante de uma série de fatores internos e externos à Igreja Católica, como as crises religiosas ocorridas nos séculos XIV e XV, o fenômeno do Renascimento, o Humanismo do século XVI e o interesse político de certos grupos nobres na desarticulação do poder da instituição católica.
- B)** A Reforma Protestante foi um movimento multifacetado e não apresentou unidade em sua efetivação. Alguns historiadores reconhecem a presença de várias Reformas dentro deste fenômeno: os movimentos luteranos, calvinistas, anglicanos e a própria resposta institucional da Igreja Católica, muitas vezes identificada como “contrarreforma”.
- C)** Entre as 95 teses defendidas por Martinho Lutero, monge agostiniano considerado o precursor dos movimentos reformistas, a noção de predestinação é uma das mais importantes: a salvação não se dava pela fé, nem pelas obras, mas pelo desígnio de Deus, que haveria determinado, antes do início dos tempos, as almas que seriam predestinadas à salvação e à perdição.
- D)** Segundo o sociólogo alemão Max Weber em sua obra “A ética protestante e o espírito do capitalismo”, as teorias da predestinação divina e da prosperidade como sinal da eleição são as bases para a criação de uma nova ética de relação com o trabalho e com o acúmulo de capital que contribuirá com o próprio desenvolvimento do capitalismo como sistema econômico.

QUESTÃO 34 (Valor: 1)

“Nós, os povos das Nações Unidas, resolvidos a preservar as gerações vindouras do flagelo da guerra, que, por duas vezes no espaço da nossa vida, trouxe sofrimentos indizíveis à humanidade, e a reafirmar a fé nos direitos fundamentais do homem, na dignidade e no valor do ser humano, na igualdade de direitos dos homens e das mulheres, assim como das nações grandes e pequenas, e a estabelecer condições sob as quais a justiça e o respeito às obrigações decorrentes de tratados e de outras fontes de direito internacional possam ser mantidos, e a promover o progresso social e melhores condições de vida dentro de uma liberdade mais ampla.” Preambulo da Carta das Nações Unidas. 24 de outubro de 1945. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/conheca/>>

Historicamente o Brasil tem sido o primeiro país a discursar em todas as assembleias gerais das Nações Unidas desde 1955. Esta situação se dá em reconhecimento ao papel desempenhado pelo país para a criação da entidade e também para votações importantes no contexto pós-guerra. Sobre a ONU e sua atuação na história recente, avalie as afirmações a seguir:

I- A Organização das Nações Unidas, fundada em 24 de outubro de 1945 com o objetivo de evitar novos confrontos e proteger os direitos humanos, teve sua primeira situação delicada pouco tempo após sua criação devido o lançamento das bombas atômicas de Hiroshima e Nagasaki.

II- O papel da ONU como promotora e defensora dos direitos humanos tem importância cabal para a manutenção da paz em diversos pontos do globo, sua atuação humanitária também leva em conta ações de promoção da educação, cultura e saúde.

III- O poder de veto exercido pelos cinco países membros permanentes do conselho de segurança impede que ações violentas possam ocorrer ao redor do globo, como as invasões e guerras ocorridas no oriente médio.

IV- O papel de defensora dos direitos humanos foi posto em ação mais de uma vez pela ONU, principalmente na rápida condenação e nas sanções econômicas impostas aos países da América Latina no contexto das ditaduras militares.

É correto o que se afirma em:

- A) IV, apenas.**
- B) I, II e III, apenas.**
- C) I e II, apenas.**
- D) I, II e IV, apenas.**

DEMONSTRAÇÃO

QUESTÃO 35 (Valor: 1)

“Após a derrota de Napoleão, os representantes dos países vencedores reuniram-se em um congresso na cidade de Viena para solucionar os problemas surgidos em consequência da Revolução Francesa. Esse Congresso contou com a participação de quase todos os Estados europeus afetados pelas conquistas napoleônicas.” AQUINO, Rubim Santos Leão De. História das Sociedades modernas às sociedades atuais.

Assinale a alternativa incorreta, sobre o Congresso de Viena (1814-1815):

- A)** As principais discussões dos encontros das nações vendedoras giravam em torno da necessidade de abolir os vestígios do Antigo Regime, tais como o discurso de legitimidade de sangue, desigualdade jurídica e escravidão nas colônias.
- B)** O Congresso de Viena buscava, a partir dos princípios de legitimidade e de conservação, garantir à nobreza a restauração das relações jurídicas e de poder anterior ao domínio Napoleônico.
- C)** Uma das principais pautas do Congresso de Viena foi a instituição de um pacto militar internacional (Santa Aliança) formado inicialmente pela Prússia, Rússia e Áustria. A Santa Aliança teria poder de reprimir movimentos revolucionários e liberais que eclodissem em qualquer parte do continente europeu.
- D)** A proposta de reordenamento territorial entre os países europeus, seguiu o princípio equilíbrio de forças, de modo que a reorganização das fronteiras dos países levou em consideração não apenas as antigas demarcações e as diferenças culturais tradicionais, mas a harmonia na divisão dos territórios disputados.