



Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc

Colégio Unesc

Projeto 6º ano EF – 1º trimestre - 2012

Professora: Aline Rampinelli Pereira

**Tema:** A Língua Inglesa e a interação no mundo social

**Justificativa:**

O ensino de uma segunda língua deve ser compreendida como de extrema importância no processo de formação do estudante. O aprendizado da língua inglesa no Ensino Fundamental permite ao aluno conhecer outras culturas.

O inglês propicia aos alunos a oportunidade de engajamento e interação no mundo social desde saber se apresentar na escola, perguntar o nome, saber dizer a nacionalidade, dizer a idade, onde mora e etc., como também os faz entrar em contato com outras civilizações e culturas: saber nomear nacionalidades, ler sobre costumes dos outros povos. Tudo isso leva os alunos a desenvolverem o respeito pelo diferente, pela diversidade cultural, de costumes e valores. Assim, “quando alguém usa a linguagem, o faz de algum lugar localizado na história, na cultura e na instituição, definindo nas múltiplas marcas de sua identidade social e a luz de seus projetos políticos e valores”. (PCN, 1998, p 22).

A compreensão dessas diferenças poderá interferir positivamente na comunicação e o entendimento entre povos e até mesmo entre grupos de um mesmo país. Desse modo, é importante o desenvolvimento de uma postura crítica diante dessa diversidade cultural, mas não só em nosso país, mas em nível mundial, levando o educando a perceber a importância do idioma como instrumento de comunicação no atual contexto sócio-político mundial, favorecendo a análise de outras culturas e uma possível interação com esses povos, levando-o a respeitá-las e a melhor compreender sua própria cultura.

A língua inglesa está presente na internet, nos videogames, no comércio, nas marcas, na publicidade, no turismo, nos esportes, etc., com mais ou menos intensidade, sempre somos expostos e colocados em contato com o idioma. Assim a presença da língua também deve ser desenvolvida na escola, estudando sua importância, analisando a presença de expressões em Inglês no dia-a-dia em situações diversas e em diferentes gêneros textuais e interpretando e reconhecendo os significados dessas expressões, assim o horizonte de percepção linguística do aluno poderá se ampliar. O objetivo é

desenvolver estratégias que colaborem na autonomia e consciência linguística do aluno. Quer dizer, não ser um leitor passivo de tudo aquilo que nos é apresentado diariamente, seja em língua portuguesa ou em língua inglesa, mas um leitor crítico, que busca entender o que lê, fala e reproduz.

Desta forma, o Projeto de Ensino contribuirá na ampliação do universo cultural e linguístico dos estudantes. A busca por novos conhecimentos sobre a cultura de outros países e a socialização de seu conhecimento de mundo que eles já trazem na sua bagagem poderá ser útil e dar mais confiança ao aprendizado da língua inglesa.

### **Questões Norteadoras**

Qual a importância da língua inglesa?

Você conhece algum país que tenha como língua oficial o inglês?

Você sabe dizer e escrever em inglês nomes de alguns países e nacionalidades?

Em que situações a língua inglesa aparece no nosso dia-a-dia?

### **Objetivo Geral**

Conhecer os países que tem a língua inglesa como oficial reconhecendo sua importância global.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconhecer nomes de algumas nacionalidades e de alguns países que tenham a língua inglesa como idioma oficial;
- Reconhecer os pronomes pessoais para construir frases, textos e diálogos;
- Reconhecer o uso do verbo TO BE no presente em frases afirmativas, interrogativas e negativas;
- Diferenciar o artigo a de an na elaboração de frases e textos.
- Reconhecer os pronomes demonstrativos – this, that, these, those para descrever lugares na elaboração de frases e textos.

### **Problematização**

De que maneira a língua inglesa influencia na comunicação entre os países?

## **Metodologia:**

A metodologia contempla a pesquisa bibliográfica ou de campo. Desta forma, a metodologia está inter-relacionada aos conteúdos disciplinares e aos objetivos, para responder a problematização definida na justificativa.

**Fechamento do projeto:** Construção de um mapa – divisão por continentes – grupos - pesquisar quais países do continente tem a língua oficial o inglês e a nacionalidade. Apresentação.

## **Avaliação**

A avaliação será de forma processual. Será observado diariamente e registrado a produtividade/crescimento dos alunos diante de cada proposta de atividade. Será realizada no decorrer do trimestre por meio de avaliações, diálogos e discussões com os alunos e professora.

## **Resultados esperados**

Pretende-se com este Projeto, a aquisição de novos conhecimentos, através do incentivo à leitura, conversação, interpretação e produção de textos, possibilitando aos mesmos conhecer a cultura de outros países, reconhecendo a importância e presença da língua no dia a dia em situações diversas e em diferentes gêneros textuais, interpretando e reconhecendo os significados dessas expressões, propiciando aos alunos, a aprendizagem efetiva da língua e a oportunidade de engajamento e interação no mundo social.

## **Bibliografia**

BRUNIERA, Celina. **Por que ensinar uma língua estrangeira ?** Disponível em <http://novaescola.abril.com/bred148/dez01/htmlingestranart/doc/> acesso em janeiro de 2011.

K. V. Daniela. **A importância da Língua Inglesa nos dias atuais.** <http://www.kavitradutora.com.br/a-importancia-do-ingles/> Acesso em 12.08.2010.

PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA. Florianópolis: COGEN, 1998.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Secretaria de Educação – Brasília: MEC/SEF, 1998.

SARAH & MARIZA. **Projeto Radix.** Ed Scipione. 2009.