

Plano de Ensino

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino Superior

PROF. Dr. Ricardo Luiz de Bittencourt – 1º Semestre de 2013

CARGA HORÁRIA: 45 horas – 3 créditos

JUSTIFICATIVA

A ampliação da oferta de vagas em cursos de graduação e pós-graduação tem crescido consideravelmente, e por extensão, emerge a necessidade de preparar professores para o exercício da docência na educação superior. Entende-se que o professor vai se constituindo a partir de uma multiplicidade de saberes, dentre os quais, os pedagógicos. A disciplina de Metodologia do Ensino Superior busca se constituir como um dos espaços de formação de professores.

EMENTA

Universidade: história e organização da educação superior. Concepções de ensino e teorias de aprendizagem. O professor universitário: profissionalização, saberes e competências necessárias. Didática e metodologias de ensino. Objetivo, planejamento e avaliação no ensino superior.

OBJETIVOS

Propiciar a apropriação dos fundamentos teórico-metodológicos necessários para o exercício da docência na educação superior;

Analizar as diferentes metodologias e recursos didáticos pedagógicos para escolher os mais adequados ao processo de ensino-aprendizagem no contexto do ensino superior;

Oportunizar espaço para a crítica de métodos e técnicas de ensino, a partir das discussões teóricas em sala de aula e dos fundamentos da metodologia de ensino superior;

Avaliar os procedimentos de ensino, técnicas de transmissão e ação docente perante os estudantes e a Instituição.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas através da participação de professor e alunos envolvendo leitura crítica, relato de experiências, construção e reconstrução de conceitos, questionamentos e vivências de técnicas e estratégias de ensino, tais como: técnicas expositivas, aplicações práticas, construção de textos, avaliação

crítica e manuseio de equipamentos para uso didático.

CONTEÚDOS

1. Origem e evolução da educação brasileira.

- 1.1. Universidade. Origem e evolução.
- 1.2. Ensino, pesquisa e extensão – o tripé da universidade.
- 1.3. A UNESC e sua constituição

2. Concepções de Ensino e Teorias de Aprendizagem.

- 2.1 Abordagem Tradicional
- 2.2 Abordagem Comportamentalista.
- 2.3 Abordagem Humanista.
- 2.4 Abordagem Cognitivista.
- 2.5 Abordagem Sócio-Cultural.
- 2.6 Abordagem de Vygotsky

3. Questões docentes.

- 3.1. Docência no ensino superior.
- 3.2 Relação professor x aluno

4. O Projeto Político Pedagógico.

- 4.1 Currículo.
- 4.2 Planejamento do ensino.
- 4.3 Técnicas de Ensino.
- 4.4 Objetivos e sua operacionalização

5. A avaliação no ensino superior.

- 5.1. A Avaliação Institucional.
- 5.2. A avaliação da aprendizagem

CARGA HORÁRIA

45 horas-aula

AVALIAÇÃO

A avaliação do discente levará em conta: participação ativa em sala de aula, apresentação de trabalhos escritos (sínteses, exercícios, resenhas críticas, seminários).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANASTASIOU, Lea das Graças e ALVES Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Ed. Univille, 2004.

BABEL, Neusi Navas. **Metodologia do ensino superior**. Campinas, SP: Papirus, 1996

BATISTA, Nildo Alves e BATISTA, Silvia Helena. **Docência em saúde: temas e experiências.** São Paulo: SENAC, 2004.

D'ÁNTOLA, Arlete (Org.) **A prática docente na universidade.** São Paulo:Ed.EPU, 1992

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior.** São Paulo: Atlas, 1990.

LIBÂNEO, Antônio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior.** São Paulo: Atlas, 1999

MASETTO, Marcos Tarcísio (Org.) **Docência na universidade.** Campinas, SP: Papirus, 1998

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. Editora EPU.São Paulo, 1986.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem.** São Paulo, EPU, 1999.

MOYSES, Lucia. **O desafio de saber ensinar.** São Paulo: Papirus, 1994

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky.** Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

PIMENTEL, Maria da Gloria. **O professor em construção.** Campinas, SP: Ed.Papirus, 1993

TEODORO, Antonio e VASCONCELOS, Maria Lúcia. **Ensinar e aprender no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2003.

VASCONCELOS, M.L.M. Carvalho. **A formação do Professor de 3º grau.** São Paulo: Pioneira, 1996

VOLPATO, Gildo. **Profissionais liberais e/ou professores?** Compreendendo caminhos, representações e avaliação da docência na educação superior. 2007. Tese de doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. UNISINOS. São Leopoldo.

WILSON, Farias. **Teorias de ensino e planejamento pedagógico.** São Paulo:EPU, 1987

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Emilio Luiz Streck
Coordenador do PPGCS

Ricardo Luiz de Bittencourt
Professor Responsável